

Schoolgids

Deel B

2020-2021

SO De Wissel

Inleiding

Onze schoolgids wordt u aangeboden in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten. Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog! Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete, realistische en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerlingniveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (opp) opgesteld. In dit document worden de diverse doelen omschreven, tevens wordt het toekomstige uitstroomniveau en de uitstroombestemming aangegeven. Zo nodig worden er individuele handelingsplannen opgesteld.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden, zowel voor de leergebiedspecifieke als voor de leergebiedoverstijgende vakken/leerlijnen worden op groepsniveau doelen bepaald.

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden.

Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op genoemd plan:

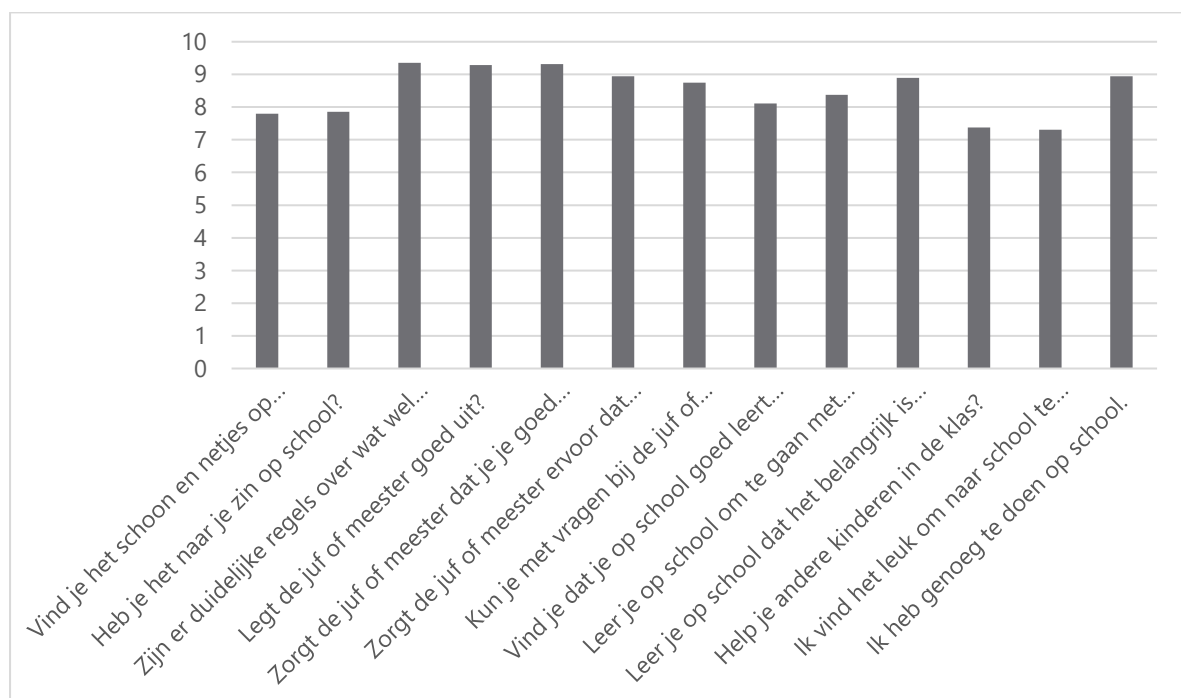
1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.
2. De afstroom blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.
4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij worden zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.
5. Leerlingen blijven niet zitten. (Maximaal 2% veelal door de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling.
6. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school.
7. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.

8. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.
9. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
10. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
11. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling.
12. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt.

De opbrengsten

A. Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks peilen wij de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen wij specifiek naar de veiligheidsbeleving. Vijfenzestig leerlingen hebben de vragenlijst ingevuld:

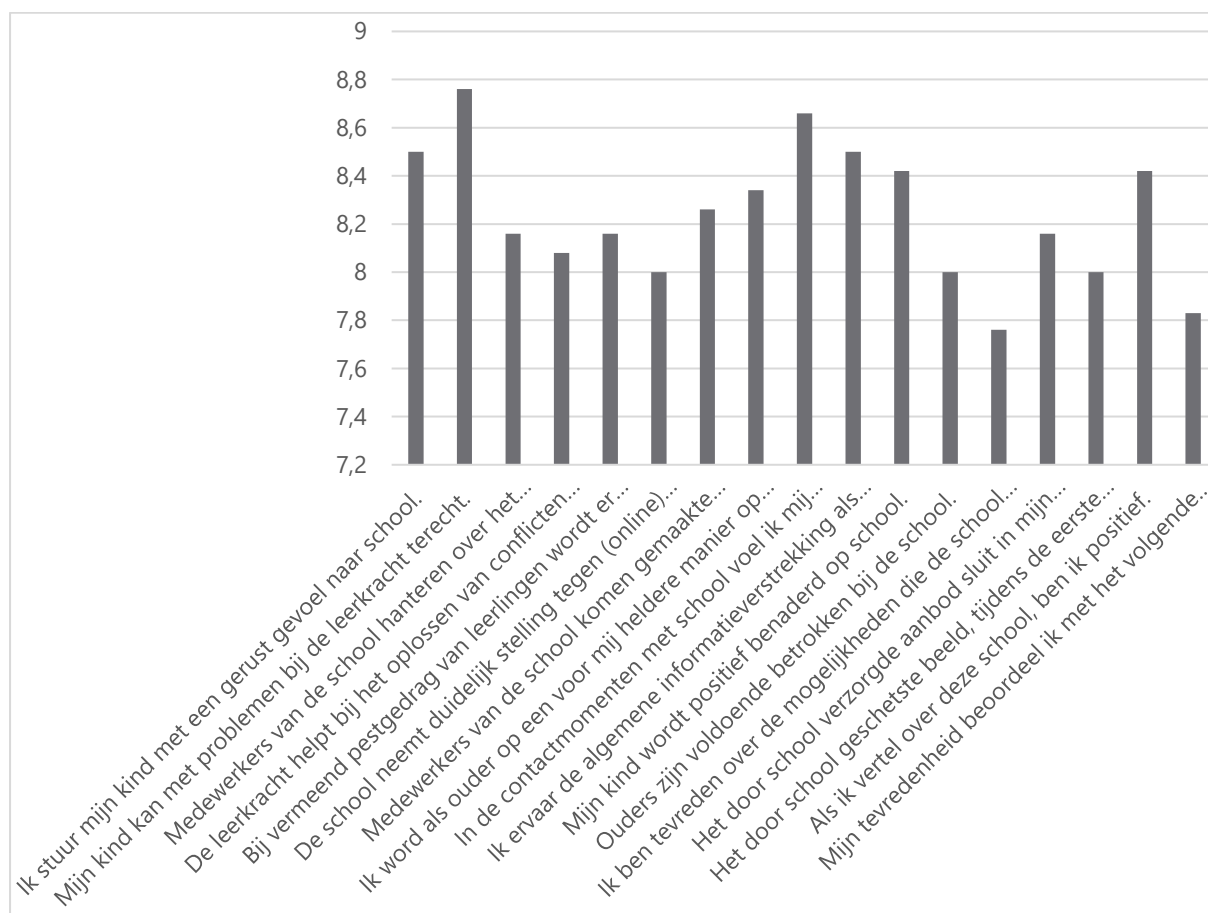


Aandachtspunten

De Wissel concludeert dat de resultaten naar tevredenheid zijn, zeker gezien de complexiteit en diversiteit van de ondersteuningsvragen/onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie op De Wissel. Voor dit schooljaar gaan we gebruik maken van de SCOL-leerlingenvragenlijst.

B. Oudertevredenheid

Jaarlijks peilen wij de tevredenheid van de ouders/verzorgers.



Aandachtspunten

De Wissel concludeert dat de resultaten naar tevredenheid zijn. Het is duidelijk dat de ouders/verzorgers zich gehoord voelen en dat ze hun zoon of dochter met een gerust gevoel naar school sturen. Wat daarnaast valt af te lezen dat de ouderbetrokkenheid de minst hoge score heeft.

C. Uitstroom leerlingen

Totaal aantal leerlingen die afgelopen schooljaar de school hebben verlaten: **37**

Verdeling uitstroom

Type onderwijs	Aantal leerlingen
speciaal onderwijs	14
vmbo bbl	2
vmbo kbl	2
vmbo tl	4
vso vmbo bbl	3
vso kbl	5
vso vmbo tl	3
vso Havo/vwo	1
vso zmlk	1
vso pro	1
vso agl en 1 op 1	1

Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OPP

Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OPP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom:

Resultaat	Aantal leerlingen	Percentage
Onder het verwachte niveau	4	10,8
Op het verwachte niveau	33	89,2
Boven het verwachte niveau	0	-

D. Bestendinging

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendinging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft. Onderstaand de betreffende gegevens:

	Aantal leerlingen
Nog op uitstroombestemming	55
Niet meer op hetzelfde type uitstroombestemming	12
Onbekend/anders	4
Totaal	

Analyse

We gaan meer aandacht hebben voor leerlingen die lager uitstromen dan het opgestelde ontwikkelingsperspectief. Tevens willen we meer rekening houden met leerlingen met een disharmonisch IQ-profiel bij het opstellen/vaststellen van het ontwikkelingsperspectief.

D. Opbrengsten diverse vakgebieden

Onderstaand de opbrengsten van juni 2020 voor de vakken: technisch lezen (AVI/DMT) en spelling.

Opbrengsten AVI juni 2020

Leerstandaard/ambities van de school

Leeftijd -	6	7	8	9	10	11	12	13	
15%	E3	E3	E4	E5	E6	E7	>M8	>M8	15%
85%	M3E3	M3E3	M4	E4M5	E5	M6E6	E6M7	E6M7	85%
95%	M3	M3	E3	M4	E4	M5	E5	E5	95%

Percentage leerlingen dat voldoet aan gestelde ambitie

Leeftijd -	6	7	8	9	10	11	12	13	
15%	-	40%	60%	36%	56%	73%	0%	-	15%
85%	-	40%	60%	36%	78%	100%	50%	-	85%
95%	-	60%	100%	79%	89%	100%	100%	-	95%

Behaalde leerstandaard

Leeftijd -	6	7	8	9	10	11	12	13	
15%	-	E3	E5	E5	M8	M8	M8	-	15%
85%	-	<M3	E3	M4	E5	M7	M6	-	85%
95%	-	<M3	E3	M3	M4	E6	E5	-	95%

*De overige 5% valt in het zeer intensieve arrangement, zie analyse, punt 4.

Opbrengsten DMT juni 2020

Leerstandaarden/ambities van de school

Leeftijd ·	6	7	8	9	10	11	12	13	
15%	E3	E3	E4	E5	E6	E7	>M8	>M8	15%
85%	M3E3	M3E3	M4	E4M5	E5	M6E6	E6M7	E6M7	85%
95%	M3	M3	E3	M4	E4	M5	E5	E5	95%

Percentage leerlingen dat voldoet aan gestelde ambitie

Leeftijd ·	6	7	8	9	10	11	12	13	
15%	-	20%	30%	14%	40%	58%	17%	-	15%
85%	-	60%	50%	36%	65%	92%	67%	-	85%
95%	-	60%	100%	71%	80%	100%	83%	-	95%

Behaalde leerstandaard

Leeftijd ·	6	7	8	9	10	11	12	13	
15%	-	M3E3	E4	M5E5	>M8	>M8	E7	-	15%
85%	-	<M3	E3	E3	M5	M7E7	E5	-	85%
95%	-	<M3	E3	M3	E3	E6M7	M4E4	-	95%

*De overige 5% valt in het zeer intensieve arrangement, zie analyse, punt 4.

Opbrengsten Spelling juni 2020

Leerstandaarden/ambities van de school

Leeftijd ·	6	7	8	9	10	11	12	13	
15%	E3	E3	E4	E5	E6	E7	>M8	>M8	15%
85%	M3E3	M3E3	M4	E4M5	E5	M6E6	E6M7	E6M7	85%
95%	M3	M3	E3	M4	E4	M5	E5	E5	95%

Percentage leerlingen dat voldoet aan uw gestelde ambitie

Leeftijd ·	6	7	8	9	10	11	12	13	
15%	-	20%	10%	7%	25%	25%	0%	-	15%
85%	-	40%	30%	14%	65%	67%	17%	-	85%
95%	-	40%	80%	50%	80%	100%	100%	-	95%

De leerstandaard die u momenteel haalt met uw school

Leeftijd ·	6	7	8	9	10	11	12	13	
15%	-	M3E3	M4E4	E4	M7	E7	M6	-	15%
85%	-	<M3	E3	E3M4	E4	M6	E5M6	-	85%
95%	-	<M3	M3E3	M3	E3M4	E5	E5	-	95%

*De overige 5% valt in het zeer intensieve arrangement, zie analyse, punt 4.

Analyse

Er is te zien dat de leerlingen in de onderbouw (t/m leeftijd van 9 jaar) moeite hebben om te voldoen aan de schoolambitie. Zodra de kinderen 10/11 jaar zijn, voldoen ze wel aan de gestelde ambitie. Dit geeft aan dat onze leerlingen een langere periode nodig hebben om zich de basisvaardigheden m.b.t. lezen en spelling eigen te maken. Het komende schooljaar wordt hier schoolbreed op ingezet d.m.v.

scholing van docenten en gerichte observaties waarin het lezen centraal staat. In de onderbouw wordt de methodiek 'Taal in blokjes' ingezet naast de reguliere methode om het lees- en spellingonderwijs te ondersteunen.

Op De Wissel is er een grote diversiteit in gedrags- en psychiatrische problematiek, maar ook een grote diversiteit wat betreft intellectuele/didactische mogelijkheden. Onze leerlingen hebben naast gedragsproblematiek vaak ook moeite met het eigen maken van de leerstof. De onderwijsomgeving en het aanbod zal daarom, naast pedagogisch, vaak ook didactisch aangepast dienen te worden. Hoewel het streven is om – didactisch gezien - zo veel als mogelijk dezelfde (eind-)doelen te halen als op het regulier basisonderwijs, vraagt onze leerlingenpopulatie om diverse aanpassingen. Het is van belang om als school duidelijke afspraken te hebben over het leerstofaanbod, de verdeling van de leerstof over de verschillende schooljaren, de streefdoelen voor onze schoolverlaters en de daarbij behorende tussendoelen. Dit alles samen wordt de 'schoolstandaard' genoemd. Mede aan de hand van de uitstroomprofielen van de schoolverlaters van de afgelopen jaren is de schoolstandaard van De Wissel, school voor speciaal onderwijs, bepaald.

Vier verschillende arrangementen

Als school sluiten wij met ons onderwijs aan op de leerlingen door het onderwijs aan te bieden in verschillende arrangementen:

1. Basisarrangement

Het basisarrangement geldt voor alle leerlingen. Voor 70% van de leerlingen (cumulatief 85%) is dit aanbod voldoende om zich de leerstof eigen te maken. Het basisarrangement is de 'reguliere aanpak'. Na een gezamenlijke start en begeleide instructie, gaan leerlingen zelfstandig aan de slag met de verwerkingsopdrachten. Er is een gezamenlijke afsluiting waarbij het geleerde wordt besproken.

Om verwarring te voorkomen, is het van belang om enige toelichting te geven bij ons begrip van het 'basisarrangement'. Het basisarrangement is erop gericht dat ongeveer 70% van onze leerlingen minimaal vmbo-basis- of -kaderberoepsgerichte leerweg als uitstroomniveau behaalt. Dit zegt echter niets over 'de weg ernaartoe'. Er zijn allerlei factoren die onze leerlingen beperken, zoals bijvoorbeeld een stoornis of gedragsproblematiek, verminderde cognitieve mogelijkheden, een lage verwerkingssnelheid, geringe schoolmotivatie. Van onze leerkrachten wordt een behoorlijk grote inspanning verwacht (aanpassing van de onderwijsleersituatie, een veel actievere houding dan normaal tijdens de lessen en heel veel rekening houden met ...). De term is dan ook puur gekoppeld aan het uitstroomniveau en zegt niets over de inspanningen die plaatsvinden om het uitstroomniveau te behalen. Het spreekt voor zich dat het basisaanbod zoals vormgegeven op SO De Wissel niet overeenkomt met het basisaanbod, zoals vormgegeven op een reguliere basisschool.

2. Intensief arrangement

Voor leerlingen die niet genoeg hebben aan het basisarrangement, biedt De Wissel een intensiever arrangement aan. Dit geldt voor ongeveer 10% van de leerlingen (cumulatief 95%). Leerlingen in dit arrangement krijgen een verlengde instructie en, daar waar nodig, wordt extra materiaal ingezet om de uitleg te concretiseren. Tevens worden de oefeningen eventueel begeleid gemaakt, zodat er continu (positieve) feedback/sturing kan plaatsvinden op het gemaakte werk. De gezamenlijke start (verkenning lesdoel & basisinstructie) en afsluiting van de les (evaluatie) is ook voor deze leerlingen.

3. Verdiept arrangement

Het verdiepte arrangement is er voor de 15% relatief getalenteerde leerlingen die meer aankunnen. Leerlingen gaan, na de gezamenlijke start en een eventueel verkorte instructie, zelfstandig aan de slag. Eventueel kan ervoor gekozen worden om deze leerlingen meer verdiepende opdrachten te geven, zodat zij voldoende didactisch uitgedaagd worden. Ook deze leerlingen sluiten aan bij de gezamenlijke start en afsluiting van de les.

4. Zeer intensief arrangement

Het zeer intensieve arrangement is van toepassing op ongeveer 5% van de leerlingen (cumulatief 100%) met een uitstroom lager dan praktijkonderwijs. De zorg- en onderwijsvraag van deze

leerlingen is zeer complex en vraagt om maatwerk in zowel onderwijstijd, aanbod van lesstof en inzet en ondersteuning van (extra) personeel en begeleiding.

Schoolambitie

SO De Wissel is een leeromgeving, waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen naar zijn mogelijkheden. Wij willen iedere leerling zo veel mogelijk succeservaringen laten opdoen (didactisch en sociaal emotioneel). Dit vraagt een flexibele organisatie, een krachtige leeromgeving en pedagogisch vakmanschap van alle medewerkers. Organisatie en team kunnen inspelen op de continu wisselende populatie (omvang/samenstelling). Streven is en blijft, daar waar mogelijk leerlingen terug te laten keren naar regulier onderwijs. Daarom is een goede verbinding met het regulier onderwijs van groot belang. Aanbod dient – daar waar mogelijk – synchroon te lopen met het regulier onderwijs. Onze ambitie is dat leerlingen die onze school verlaten en stevig in hun schoenen staan.

Het werken met arrangementen versterkt het planmatig en doelgericht handelen van de leerkrachten in de klas. Overleg met collega's kan hierdoor ook diepgaander zijn, omdat er meer één taal gesproken wordt en er vaststaat wie wat (didactisch) doet.

Tot en met groep 6 bieden we alle leerlingen dezelfde leerstof aan. Het basisaanbod is gericht op uitstroom Basisberoepsgerichte en Kaderberoepsgerichte leerweg. Leerlingen die meer aankunnen krijgen naast het Basisaanbod verdieping en verrijking in het verdiepte arrangement. Leerlingen die meer verlengde instructie en herhaling nodig hebben krijgen naast de basisstof het Intensieve arrangement aangeboden. Na groep 6 wordt het uiteindelijke uitstroomperspectief naar het V(S)O vastgesteld en krijgen leerlingen een aanbod dat past bij hun uitstroom.

Schoolontwikkeling

Op basis van de voorliggende resultaten hebben we de volgende actiepunten voor het komend schooljaar gepland:

- Het team gaat zich verder professionaliseren in technisch en begrijpend lezen, met als doel de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en de resultaten te verbeteren.
- Leerkrachten, orthopedagogen, intern begeleider en directie worden geschoold in ParnasSys zodat het systeem optimaler gebruikt kan worden. Speerpunten: het verzamelen en analyseren van data.
- Er wordt een keuze gemaakt voor een zaakvakmethode. (Oriëntatie op jezelf en de wereld (natuur en techniek, aardrijkskunde, geschiedenis)) en deze wordt vanaf schooljaar 2020-2021 geïmplementeerd. De methode Getal en ruimte junior wordt verder geïmplementeerd.
- De leerlijnen Leren leren (reeksen Sociaal gedrag worden in schooljaar 2020-2021 geïmplementeerd.