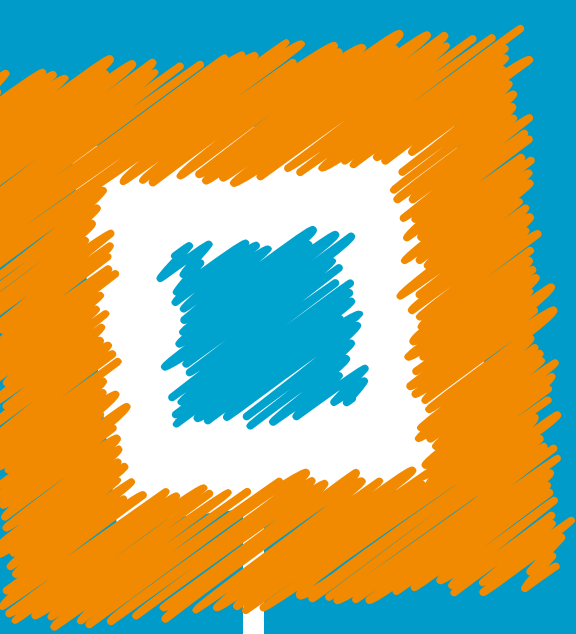




SO De Wissel



Schoolgids

2025 - 2026



Onze school

1. Onze school in het kort

Missie en visie	5
Doelgroep	6
Schoolgrootte	7
Levensbeschouwing	7
Doelen voor 2025-2026	7

2. Resultaten van ons onderwijs

Infographic	8
-------------	---

Ons onderwijs

3. Organisatie van ons onderwijs

Werkwijze	9
Schoolspecifieke hulpverlening	10
Aanmelding en toelating	10
Uitstroomprofielen en leerroutes	11
Onderwijsaanbod	14
Vrijstelling van onderwijsactiviteit	18
Zicht op ontwikkeling	19
Schooladvies	19

4. Ondersteuning op onze school

Ontwikkelingsperspectief	20
Basisondersteuning	20
Specifiek ondersteuningsaanbod	20
Expertise	22
Commissie voor Begeleiding	22
Therapieën	23

5. Veilige school

Pedagogisch klimaat	24
Veiligheidsbeleid	26
Heldere afspraken (gedragscode en -regels)	26
Tegengaan van pesten	28
Vertrouwenspersoon	28
Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling	28

Onze samenwerking

6. Samen met leerlingen

Hoorrecht leerlingen	29
Inspraak ondersteuningsaanbod	29
Leerlingenraad	29





7. Samen met ouders

Oudercontacten	30
Medezeggenschapsraad	30
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad	30
Klachten	31

8. Samen met onze partners

Samen met SOTOG	32
Samenwerking met scholen in regio	32
Sponsoring	32

9. Privacy

Verwerking van persoonsgegevens	33
Rechten van ouders en leerlingen	33
Inzet beeldcoaching of video interactie begeleiding	33
Privacyreglement	33

10. Schooltijden

Start schooljaar	34
Onderwijstijd	34
Lesuitval door ziekte van leraar	34
Verlof aanvragen	34

Praktische info

11. Naar school

Ziek en beter melden	36
Schoolaanwezigheid	37
Vervoer naar school	37
Eigen vervoer	37
Afspraken rondom het zogenaamde weeralarm	38
Eigen vervoer	38

12. Op school

Eten en drinken	39
Kleding	39
Mobiele telefoon	39
Waardevolle spullen	40
Verzekering	40

13. Om te regelen

Gymkleding	41
Medicatie	41
Vrijwillige ouderbijdrage	41

14. Team van SO De Wissel

Ons team in 2025-2026	43
-----------------------	----

15. Adressen





Geachte lezer,

Met trots presenteren wij u de schoolgids van SO De Wissel. Deze gids bevat informatie voor leerlingen, ouders, verzorgers, voogden, plaatsende instanties en belangstellenden. Het beschrijft onze organisatie, de werkwijze binnen de school en de inrichting van ons onderwijs. Daarnaast geeft het veel praktische informatie als contactgegevens en specifieke regelingen.

SO De Wissel valt onder de verantwoordelijkheid van stichting SOTOG (Speciaal Onderwijs Twente en Oost Gelderland). Op onze school verzorgen wij onderwijs voor basisschoolleerlingen die het door gedrags-, ontwikkelings en/of psychiatrische problemen op een andere school (even) niet meer redden. Onze inzet is erop gericht om leerlingen die op school en/of thuis in de problemen zijn geraakt vanuit een nieuwe kans onderwijs aan te bieden. Dit doen wij in kleinere klassen met professionals die er zijn voor onze leerling vanuit onze drie pijlers; kansrijk, veiligheid en welbevinden.

We denken graag in mogelijkheden en bieden maatwerk waar mogelijk. Mochten er na het lezen van deze gids nog vragen zijn, neemt u dan contact met ons op. Wij streven er naar om de lijntjes vanuit wederzijds respect kort te houden en om er samen met u voor te zorgen dat de schoolcarrière van uw zoon/dochter een succes wordt.

Ik wens u mede namens het team veel leesplezier.

Tim klein Tank

Directeur SO De Wissel

Waar we in deze schoolgids 'ouders' schrijven, bedoelen we ook 'verzorgers' of 'wettelijk vertegenwoordigers'. Waar we in deze schoolgids 'hij' schrijven, bedoelen we ook 'zij'.

Deze schoolgids is, na instemming van onze medezeggenschapsraad en inspraak van leerlingen op het ondersteuningsaanbod van onze school, vastgesteld door het college van bestuur van SOTOG, het bevoegd gezag van onze school.





1. Onze school in het kort

Missie en visie

Onderwijs op het juiste spoor waar ieder kind een eigen route volgt richting een kansrijke toekomst

Op De Wissel vinden wij het onder andere belangrijk om te werken aan de volgende drie pijlers: Kansrijk, Welbevinden en Veiligheid.

Kansrijk

Op onze school geloven we dat ieder kind uniek is en het verdient om zijn of haar mogelijkheden optimaal te benutten. Onze missie weerspiegelt onze motivatie om elke leerling goed te kunnen ondersteunen en te begeleiden om tot een zo optimaal mogelijke ontwikkeling te komen. Wij zijn ervan overtuigd dat we alle leerlingen, ongeacht achtergrond of startpunt, alle kansen bieden om te bereiken wat ze willen mits ze daarbij de juiste ondersteuning krijgen. Ons onderwijsaanbod is gebaseerd op effectieve, betrouwbare en beproefde onderwijsmethoden. Door duidelijk gestructureerde en doordachte lessen aan te bieden, zorgen we ervoor dat alle leerlingen de vaardigheden en kennis verwerven die ze nodig hebben. EDI stelt ons in staat om de leerstof op een heldere en begrijpelijke manier over te brengen, met ruimte voor herhaling en verdieping, zodat iedere leerling de kans en de tijd krijgt om zich de lesstof eigen te maken. Om bovenstaande te bereiken is het onderwijzend personeel de sleutel tot het succes. Daarom investeren we voortdurend in de professionele Missie en visie van de school 16 ontwikkeling van ons team. Door regelmatig bijscholing, workshops en trainingen te volgen houdt ons team kennis en vaardigheden up-to-date. Dit stelt hen in staat om goede onderwijstechnieken toe te passen en effectief in te spelen op de diverse leerbehoeften van onze leerlingen. Het volgen van de ontwikkeling van de leerling is meer dan alleen het afnemen van toetsen en de resultaten hiervan analyseren. We hechten ook veel waarde aan de sociale en emotionele ontwikkeling. Goed burgerschap staat hierin centraal. Door een breed scala aan activiteiten en ervaringen aan te bieden, stimuleren we vaardigheden zoals samenwerken, omgaan met verschillen, probleemoplossend vermogen en het werken aan zelfvertrouwen. Wij kijken altijd eerst naar de mogelijkheden van iedere leerling. Door te erkennen wat een leerling al kan en weet, kunnen we verder bouwen op deze sterke punten. Wij bieden de individuele begeleiding aan in gedifferentieerde instructie om zo tegemoet te komen aan de unieke leerbehoeften van elke leerling. Hierdoor kunnen we iedere leerling de best mogelijke kansen geven om zijn of haar doelen te bereiken en een kansrijke toekomst tegemoet te gaan.

Veiligheid

De Wissel is een veilige school waar leerlingen elke dag opnieuw vanuit eerlijkheid, rechtvaardigheid en plezier een nieuwe kans krijgen. Door



met plezier naar school te gaan kunnen onze leerlingen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Daarom bieden wij rust, structuur, voorspelbaarheid en duidelijkheid aan in kleinere klassen. We maken gebruik van een anti-pestprotocol en hebben een anti-pestcoördinator. Het onderwijzend personeel werkt aan een positief pedagogisch klimaat. Deze combinatie biedt de veiligheid waar onze leerlingen van profiteren. Leerlingen hebben vertrouwen in het onderwijzend personeel en krijgen en ervaren meer rust en ruimte om aan de toekomst te werken. Het streven is dat ieder kind, ouder/ verzorger en medewerker zich gezien, gehoord en fijn voelt bij ons op school.

Welbevinden

Op De Wissel vinden we het belangrijk dat alle leerlingen plezier beleven. We streven ernaar om de lijntjes tussen school en ouders/verzorgers zo kort mogelijk te houden. Zo kunnen we het beste inspelen op de behoeftes van de leerlingen. De Wissel straalt uit om een gezonde, actieve school te zijn waar de leerlingen zichzelf durven te zijn. Als school ondersteunen wij leerlingen daarbij in de ontwikkeling van het individu. Daarnaast maken we gebruik van het crisisontwikkelingsmodel. Dit om goed in te spelen op het gedrag van de leerlingen en ze zo goed mogelijk te begeleiden. Dit biedt een preventieve werking. Hier wordt het team jaarlijks in geschoold. Door rust, veiligheid en een leerrijke omgeving te creëren, kan de leerling tot groei en op het toekomstgerichte spoor komen. De Wissel levert een positieve bijdrage aan het welbevinden van leerlingen en medewerkers.



Doelgroep

SO De Wissel biedt onderwijs aan leerlingen die op school en/of thuis in de problemen zijn geraakt en een nieuwe kans op een nieuwe school verdienen. SO De Wissel is een cluster 4 school voor leerlingen van 5 t/m 13 jaar. Door een psychiatrisch en/of gedragsprobleem kunnen deze leerlingen binnen het regulier basisonderwijs niet tot moeilijk functioneren. De leer- en gedragsproblemen van de kinderen liggen op verschillende gebieden, denk bijvoorbeeld aan autisme, ADHD, hechtingsstoornis of diffuse gedragsproblematiek. Wij zien te allen tijde het kind en houden rekening met zijn problematiek. En niet andersom.





Schoolgrootte

Onze school heeft:

- 100 leerlingen, in de leeftijd van 5 t/m 13 jaar
- 10 groepen (van ongeveer 8 tot 13 leerlingen)
- 25 medewerkers

Levensbeschouwing

De scholen van SOTOG zijn interconfessionele scholen. De Christelijke feestdagen worden gevierd, maar er wordt geen specifiek levensbeschouwelijk godsdienstonderwijs gegeven. Onze school staat open voor iedere leerling en elke leraar. Leerlingen, ouders en medewerkers van verschillende achtergrond, godsdienst of levensovertuiging gaan bij ons op school met respect met elkaar om. Met wensen van ouders en kinderen t.a.v. de levensbeschouwing wordt zoveel mogelijk rekening gehouden.

Doelen voor 2025-2026

Ook als school blijven we continue in ontwikkeling. Elk jaar stellen we, mede op basis van ons schoolplan, doelen voor het komende schooljaar. Deze leggen we vast in een jaarplan.

De onderstaande actiepunten zijn een aantal voorbeelden van de actiepunten voor komend schooljaar. Onderstaande actiepunten dienen aan het eind van het schooljaar volbracht te zijn:

- Aan het eind van het schooljaar zijn er in iedere les kenmerken van het EDI-model zichtbaar. Daarnaast is er minimaal 1 les per dag die gegeven wordt volgens de uitgangspunten van EDI.
- De nieuwe taalmethode STAAL is geïmplementeerd. Het team wordt geschoold hoe deze methode ingezet gaat worden en aansluit bij de doelgroep.
- Het team krijgt bijscholing in het de-escalerend handelen.
- De veiligheidscoördinator neemt initiatief voor het beleid en de uitvoering van de het veiligheidsbeleid binnen de school. Daarnaast zorgt hij ervoor dat het veiligheidsplan actueel is.





2. Resultaten van ons onderwijs

Infographic

Wat leren leerlingen op onze school en stromen onze leerling uit naar een passende vervolgplek? Als school hebben we zicht en grip op de resultaten van ons onderwijs. De resultaten van ons onderwijs hebben wij voor ouders en andere belangstellenden opgenomen in een infographic, als onderdeel van onze schoolgids. De infographic is te vinden op onze website:

> [direct naar de infographic](#)



3. Organisatie van ons onderwijs

Werkwijze

Gezien de hulpvragen van de kinderen vinden we het van belang dat het schoolklimaat rustig, veilig en structuurvol (voorspelbaar) is. Hetgeen betekent dat we streven naar een onderwijssituatie, die een positief pedagogisch klimaat en een constructief ondersteunende leeromgeving biedt.

Het ontwikkelen van een vertrouwensrelatie tussen onderwijsgeevenden en kind is daarom een belangrijk doel. Duidelijkheid omtrent afspraken die gehanteerd worden kan hen daarbij helpen. In school spreken we dan over het bieden van structuur. Pictogrammen (platen/foto's) bieden een zichtbare ondersteuning. Doordat een spontane ontwikkeling vaak ontbreekt of onvoldoende op gang komt, moeten de kinderen begeleid worden bij het leerproces met de algemeen geldende kerndoelen als uitgangspunt. In het team zijn afspraken gemaakt over wat we wel en niet accepteren in de klas, op de gang en op het plein. Uiteraard maken we dit concreet in onze dagelijkse praktijk. We vinden het belangrijk dat leerling zich prettig en veilig voelen in school. Veel leerlingen hebben door allerlei oorzaken minder plezierige ervaringen opgedaan. Gezien de hulpvragen van de leerlingen vinden we duidelijkheid en herkenbaarheid van belang. In school spreken we dan over 'het bieden van structuur'. Leerlingen hebben veel behoefte aan zekerheid, omdat ze zich vaak onzeker en onveilig voelen. Duidelijkheid ten aanzien van afspraken die gehanteerd worden kan hen daarbij helpen. In het team zijn afspraken gemaakt over wat we wel en niet accepteren in de klas, op de gang en op het plein.

We streven ernaar leerlingen sociaal vaardiger te maken, zodat ze zelf oplossingen kunnen bedenken voor situaties waarin ze terecht komen in school, op straat, op het sportveld en thuis.

Om respectvol met elkaar om te gaan hebben we een aantal leefregels opgesteld.

Binnen iedere groep worden deze regels op een speelse manier aangeboden:

- Acceptatie van de leerling hanteert men als basishouding
- Probleemgedrag wordt gezien als onmacht, niet als onwil
- Gewenst gedrag wordt benoemd/beloond
- Leerling wordt actief betrokken bij veranderingen
- Regels worden visueel (zichtbaar) gemaakt d.m.v. pictogrammen/planborden
- Alle disciplines gebruiken dezelfde hulpmiddelen
- Leerkrachten worden aangesproken met: juf of meester met de voornaam

We streven ernaar kinderen sociaal vaardig te maken, zelfstandig en zelfredzaam te zijn, zodat ze zich de algemeen geldende gedragsregels eigen kunnen maken. Dit geldt voor verschillende situaties zowel thuis, als op school, straat en het sportveld. Kortom: leren voldoen aan de eisen die onze samenleving aan ons stelt!



Ter ondersteuning van dit leerproces hebben we de sociale vaardigheidsmethode: Leefstijl. Daarnaast wordt het team geschoold om de-escalerend te handelen. Dit houdt in dat wij signalen vroeg proberen te signaleren. We geven de leerlingen handvaten mee hoe ze er voor kunnen zorgen dat ze uit de frustratie blijven. Naar mate de leerlingen ouder wordt proberen we de leerlingen deze keuzes zelf te laten maken. Ondanks dat we proberen onze leerlingen een veilig ontwikkelingsklimaat te bieden, kan het voorkomen, dat een kind op agressieve wijze reageert op een situatie. Agressie is vaak een reactie op een frustratie. Vaak ontstaat dergelijk gedrag door het probleem van informatieverwerking bij onze leerlingen. Wanneer het kind agressief, storend schoolgedrag laat zien is onze eerste stap verbaal corrigeren, hierbij spreken wij het gewenste gedrag uit. Er kan echter een situatie ontstaan, waarbij bovengenoemde actie niet voldoende is. Soms doet een situatie zich voor dat een kind beschermd moet worden tegen zichzelf en een ander. In dat geval kan er voor gekozen worden om het kind in zijn vrijheid te beperken. Als schoolteam worden wij geschoold hoe in dit geval het beste te handelen. Ook is er een protocol opgesteld volgens welke voorschriften er zo uniform mogelijk gehandeld wordt in voorkomende gevallen. Wij willen escalatie voorkomen! Geweld (fysiek en verbaal) wordt niet getolereerd op onze school. Mocht uw kind toch betrokken zijn bij een dergelijke situatie dan zullen wij u op dezelfde dag op de hoogte stellen en de situatie toelichten. Strafmaatregelen zullen worden toegepast als kinderen de regels overtreden. Nablijven kan dan van toepassing zijn. In samenspraak met ouder/ verzorger wordt besproken of het kind opgehaald kan worden om dezelfde dag het probleem te kunnen oplossen. Uiteraard hopen wij dat dit een uitzondering zal zijn.

Schoolspecifieke hulpverlening

De leerkrachten en onderwijsassistenten zijn geschoold in het omgaan met kinderen met gedrags-, aanpassings- en leerstoornissen. Bovendien zijn er voor speciale begeleiding diverse specialisten aan de school verbonden:

- Een orthopedagoog, die voor de pedagogische begeleiding zorgt
- Een logopedist, die stem-, spraak-, gehoor- en taalstoornissen behandelt
- Een vakleerkracht lichamelijke oefening
- Een fysiotherapeut, die psycho- sensomotorische training geeft
- Leden van de Commissie voor de Begeleiding (Orthopedagoog, directie en jeugdarts)

Aanmelding en toelating

Onze school heeft een aanmeldingsprocedure. Deze is leidend.

In het kort is de procedure voor aanmelding en toelating als volgt:

- Na een kennismakingsgesprek met school en een rondleiding door school bepalen ouders of zij hun kind willen aanmelden.
- Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij school via het aanmeldformulier. De aanmelding kan op elk moment in het schooljaar plaatsvinden.
- Na aanmelding onderzoekt onze school, samen met ouders en de



vorige school of instantie, of onze school het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. De school kan hiervoor informatie opvragen over de ondersteuningsbehoeften van uw kind. En over de begeleiding die uw kind nodig heeft. Het liefst komt er iemand van de commissie voor begeleiding ook nog een observatie doen in de klas.

- Een school heeft na aanmelding wettelijk zes weken om te bekijken of de leerling kan worden toegelaten. Deze periode kan door de school eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.
- Voordat de school uw kind toelaat, moet de (vorige) school bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. Dit is een bewijs dat uw kind recht geeft op een plek in het speciaal onderwijs. Om te beoordelen of een kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgt, vraagt het samenwerkingsverband in elk geval advies aan deskundigen.
- Met een geldige toelaatbaarheidsverklaring kan een leerling worden ingeschreven op onze school.

Uitstroomprofielen en leerroutes

Naast de “regulier klassen” heeft SO De Wissel een praktijkklas (het Perron) en de Opstap klassen:

Praktijkklas het Perron

De leerlingen in de praktijkklas hebben na groep 8 de uitstroombestemming praktijkonderwijs. Van deze leerlingen wordt verwacht dat het referentieniveau 1F niet gehaald gaat worden in groep 8. Hiervoor is een leerroute gemaakt, die beschrijft wat leerlingen moeten kennen en kunnen aan het eind van de basisschool om door te kunnen stromen naar het praktijkonderwijs. Zo kunnen we als school werken aan landelijke, hoge doelen, maar wel op die onderdelen die perspectief bieden voor deze leerlingen.

De leerlijnen dienen als leidraad voor de vormgeving van het onderwijsaanbod. De methode is een middel, niet het doel. In de praktijkklas staat het modellen (leerkracht doet de te maken stappen voor) en hardop denken centraal. De leerstof wordt zo veel mogelijk praktisch aangeboden en in een thema gegoten wat aansluit bij de belevingswereld. Daarnaast worden er meerdere praktijk activiteiten aangeboden om zowel inspanning en ontspanning af te wisselen als te werken aan o.a. sociaal emotionele doelen.

De Opstap

Een samenwerking tussen SO De Wissel en SO Dr. Herderschêeschool

SOTOG heeft als uitgangspunt dat elk kind recht heeft op onderwijs; het recht zich te mogen ontwikkelen. SOTOG stelt zich ten doel elk kind een passende onderwijsplek te bieden. We zien een doelgroep die op de Dr. Herderschêeschool didactisch aan de bovenkant functioneert, met een bovengemiddeld didactische uitdaging, maar wel afhankelijk is van het specifieke pedagogische



klimaat op de Dr. Herderschêeschool. Parallel daaraan zien we een doelgroep die op SO De Wissel didactisch aan de onderkant functioneert en door de kwetsbaarheid veel beter zouden kunnen functioneren in het pedagogisch klimaat dat op de Dr. Herderschêeschool wordt geboden. Het gaat om een doelgroep op beide scholen die sterk op elkaar lijkt en op beide scholen buiten het reguliere aanbod lijkt te vallen. Deze doelgroep kan onvoldoende profiteren van het reguliere onderwijsaanbod op de scholen. Bij deze doelgroep zien we een zogeheten disharmonisch ontwikkelingsprofiel. Dit betekent dat de verschillende aspecten in de ontwikkeling van de persoon niet in evenwicht met elkaar zijn. Deze doelgroep profiteren juist van een contextueel en praktisch onderwijsaanbod.

De Opstap sluit aan op het uitgangspunt van SOTOG door voor deze specifieke doelgroep een passende onderwijsvoorziening te realiseren. Een onderwijsvoorziening waar leerlingen een plek hebben die door hun specifieke gedrag en leervermogen geen goede plek vinden binnen de huidige voorzieningen van SOTOG of zelfs binnen het samenwerkingsverband. De Dr. Herderschêeschool en SO De Wissel hebben daarom een dusdanig onderwijs- en ondersteuningstraject ontwikkeld, zodat deze leerlingen in staat zijn om binnen maatschappelijk aanvaardbare kaders te functioneren en perspectiefvol uit kunnen stromen. Hierbij is het uitgangspunt dat we leerlingen een kans geven om door te stromen naar ofwel reguliere groepen op de Dr. Herderschêeschool of SO De Wissel passend bij het perspectief. Jaarlijks wordt binnen de zorgcyclus gezamenlijk besproken of die overstap verantwoord is.



Eveneens bestaat de mogelijkheid door te stromen naar het SBO, het PO of vormen van V(S)O. Een leerling van de Dr. Herderschêeschool of SO De Wissel is niet zomaar toelaatbaar in een Opstap-groep. Een gezamenlijke Commissie van Begeleiding beoordeeld de passendheid van een leerling in een van de Opstap-groepen.

De groepsgrootte binnen de opstapgroepen is maximaal 6 leerlingen om een overzichtelijke sociale situatie te creëren en overprikkeling en overvraging op emotioneel gebied te voorkomen. Echter kan het bij uitzondering voorkomen dat hier van afgeweken wordt. De Opstap onderbouw (4-8 jaar) is gehuisvest binnen de Dr. Herderscheeschool en de opstap bovenbouw (8-12 jaar) binnen SO De Wissel. In de Opstap-groepen werken zowel leerkrachten en onderwijsassistenten van de Dr. Herderschêeschool als SO De Wissel in combinaties, zodat er altijd een combinatie is met de kennis en expertise van beide scholen.

In de Opstap-groepen bieden we een programma op basis van principes van contextueel onderwijs en rekening houdend met goede afstemming tussen in- en ontspanning. Het didactische aanbod voor deze doelgroep is maatwerk. Bij de keuze is het aanbod van de Wissel leidend, maar met de expertise van de Dr. Herderschêeschool is deze snel af te schalen waar dit noodzakelijk is. Voorwaarden aanbod vanuit bovengenoemde aanpak:

- Er moet heel bewust ingezet worden op afwisseling van inspanning en ontspanning, korte cognitieve momenten en het accent op welbevinden;
- Aanbod moet Maatwerk voor de leerlingen zijn;
- Inzetten op succeservaringen (dus bij aanvang laag insteken);
- Didactisch gezien ligt de prioriteit bij taal/lezen en rekenen;
- Bij taal/lezen en rekenen aansluiten bij de huidige methodes SO De Wissel;
- Vakoverstijgende vakken integreren in thema's waarin praktijk/ontspanning/ bewegend leren ingezet worden;
- Werken met de taakplanners;
- Naast observaties ook methodetoetsen en Cito indien mogelijk;
- Inzet picto's waar nodig;
- Bij de jonge leerlingen sensopatisch materiaal/ontspanningsmaterialen/ spelmaterialen;
- Expliciet aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling;
- Voor het didactisch aanbod op kleuterniveau kunnen we putten uit de expertise van de Elimschool en de Dr. Herderschêeschool.



Onderwijsaanbod

De schoolgroepen

Een groep wordt geleid door een leerkracht. Daarnaast is er minimaal voor de helft van de dag ondersteuning van een assistent. Dit zodat er zo optimaal mogelijk gewerkt kan worden aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Leerlingen op SO De Wissel volgen zoveel mogelijk het reguliere programma. Er wordt naar gestreefd dat de leerlingen een bepaalde mate van zelfstandigheid qua tempo en omgaan met de leerstof zich eigen maken. Op SO De Wissel worden de leerlingen geplaatst op basis van ontwikkelingsniveau. De groepen hebben allen namen die te maken hebben met de spoorwegen. De groepssamenstelling wordt in overleg gedaan, maar is altijd onder voorbehoud. Dit ter beoordeling aan de Commissie voor de Begeleiding. Middels pictogrammen, planborden en andere middelen wordt de dag gestructureerd. De problematiek van de individuele leerling bepaalt nadrukkelijk het groepsplan. Bij de start van het schooljaar worden de ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht(en). Daarnaast worden de ouders dan geïnformeerd over de werkwijzen en methodes die in de groep gebruikt worden. Het behalen van de kerndoelen zal sterk afhankelijk zijn van de mogelijkheden van de individuele leerling. Algemene leervoorwaarden (zelfstandigheid, concentratie, opdrachtgerichtheid, werkhouding) zijn vaak matig ontwikkeld wat op de resultaten van invloed kan zijn. Bijsturing gebeurt d.m.v. plaatsing in niveaugroepen (subgroepen) en/of individuele handelingsplannen. Ook zal er extra tijd nodig zijn om grip te krijgen op de gedragskant van de leerling. Het ontwikkelen van sociale vaardigheden vraagt extra inzet op zowel groeps- als individueel niveau. Expressievakken, vrije en geleide spelsituaties worden hiertoe ingezet al of niet met ondersteuning van een aangepast handelingsplan op groeps-, sub- of individueel niveau. In de loop van het jaar kan aanpassing aan de individuele hulpvraag noodzakelijk zijn.

Leesonderwijs

Op SO De Wissel vinden we leesonderwijs erg belangrijk. We willen door het bevorderen van de motivatie voor lezen de leesvaardigheid vergroten. Er vindt dagelijks, op een vaste tijd, een leesactiviteit plaats. Totaal wordt er minimaal 180 minuten per week besteed aan leesonderwijs.

Afhankelijk van het leesniveau van het kind wordt er zelfstandig gelezen of voorgelezen (luisterboeken). Dat kan in een stilleesgroep of in een zogenaamde "hommelgroep" (kinderen die nog behoefte hebben aan hardop lezen). Dit is tot AVI 6 (leesniveau). Alles met de bedoeling de leesvaardigheid op te voeren. Daarvoor zijn veel nieuwe boeken met uiteenlopende onderwerpen aangeschaft om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de interesse van de kinderen. De jonge kinderen worden door middel van allerlei spelletjes en oefeningen gestimuleerd zich te ontwikkelen tot zelfstandige lezers. Dit is een traject wat veel tijd en inoefening vergt en veel geduld vraagt van leerling en leerkracht. Thuis ondersteunt u uw kind door het lezen meer aandacht te



geven. Om het leesplezier te vergroten kunt u zelf (voor/samen)lezen. De ontwikkeling wordt middels leestesten getoetst. Alles met het doel de leesvaardigheid van kinderen te vergroten. Hierdoor wordt het voor kinderen eenvoudiger om zich de leerstof van de vakken (taal, rekenen, geschiedenis enz.) eigen te maken. Uw hulp is van wezenlijk belang en daarom zult u regelmatig tips krijgen hoe u het leesproces daadwerkelijk kunt ondersteunen.

Dyslexie

Dyslexie betekent dat, tegen de verwachting in en na langdurig oefenen, er toch geconstateerd moet worden dat er forse spelling en leesproblemen blijven bestaan.

Als er na veel oefenen, geen vooruitgang te zien is kan overgegaan worden tot specifiek onderzoek en het uitgeven van een dyslexieverklaring. Met een dyslexie-verklaring kan het kind op de school voor voorgezet onderwijs bepaalde ondersteunende maatregelen verwachten zoals: meer leestijd tijdens tentamens/examens, toestemming om spellingscorrectieprogramma's te gebruiken, ondersteunende oefeningen, etc.

T.a.v. dyslexie biedt SO De Wissel:

- Vanaf de jongste groep wordt de taalontwikkeling systematisch gevolgd waarbij de kinderen die meer moeite hebben met taal en lezen dan anderen, extra goed in de gaten worden gehouden.
- We bieden verschillende vormen van inoefenen aan, bedoeld om het leesproces beter op gang te krijgen/houden. Daarnaast hebben we speciale ondersteunende software, soms middels een laptop aangeboden.
- SO De Wissel heeft een licentie voor het ondersteunende dyslexieprogramma "L2S". Dit zijn computerprogramma's werkend op een door school aangeboden laptop, die in staat zijn om geschreven teksten te verwoorden. De Commissie voor de Begeleiding bepaalt of een leerling wel of niet baat zal hebben bij het gebruik van deze programma's.
- We hebben de mogelijkheid om een dyslexieonderzoek te doen en eventueel een verklaring af te geven.

Het Blokuur

Leerlingen die behoefte hebben aan net wat meer ondersteuning en begeleiding bij het goed leren lezen en rekenen komen in aanmerking voor het blokuur. De leerlingen gaan 3 keer per week o.l.v. een onderwijsassistent werken aan het verbeteren van hun basisvaardigheden. Elke sessie duurt 20 minuten.

Tijdens het lezen maken we gebruik van de interventieprogramma's Connect & Ralfi lezen. Tijdens rekenen maken we gebruik van de methode 'Met Sprongen Vooruit'.

De groepjes zijn bewust klein gehouden om een optimale omgeving te creëren waarin elke leerling individuele aandacht kan krijgen en zijn of haar vaardigheden kan verbeteren. Onze onderwijsassistenten zijn ervaren en bekwaam om effectieve begeleiding te bieden.



Kunst en cultuur

Op SO De Wissel laten we de leerlingen ervaren, beleven en ondergaan wat kunst en cultuur is. Dit willen we bereiken door zoveel mogelijk aspecten van kunst en cultuur aan bod te laten komen. De leerlingen gaan elk jaar naar een voorstelling en/of krijgen een workshop vanuit een kunstinstelling.

SO De Wissel werkt met de kerndoelen: Oriëntatie op jezelf en de wereld. Bij eigentijds onderwijs horen kerndoelen die aansluiten op de ontwikkelingen in onze samenleving.

- Beelden, muziek, taal, spel en beweging leren gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren
- Op eigen werk en dat van anderen leren reflecteren
- Enige kennis verwerven over cultureel erfgoed en waardering krijgen voor aspecten van cultureel erfgoed.

Burgerschapsvorming

SOVA-training en Leefstijl

Sociale vaardigheidstraining vindt eigenlijk de hele schooldag plaats. Om door de hele school dezelfde aanpak en benaming te garanderen is het programma Leefstijl ingevoerd. Een programma om sociaal emotionele vaardigheden te stimuleren. Het programma bestaat uit lesmateriaal en wordt verzorgd door getrainde leerkrachten en assistenten. Het oefenen van sociale vaardigheden is vastgelegd in het lesrooster. Op speelse manier worden omgangsvormen aangeleerd en geleerd rekening te houden met een ander. Samenspelen, samen delen, samenwerken en aandacht voor de ander wordt in de groep geoefend. Leren herkennen van en omgaan met emoties/gevoelens zoals blij-verdrietig-boos-bang horen hierbij. Uiteraard horen er opdrachten bij die geoefend moeten worden, niet alleen op school maar ook thuis. Daarom wordt ook de rol van de ouder/ verzorger een onderdeel van de training. Van hen gaat een stimulerende werking uit. We werken thematisch met de gehele school. Dit thema is van vakantie tot vakantie en ook duidelijk zichtbaar in de school.

Leren leren

De leerlijn Leren leren is er voor leerlingen die niet vanzelfsprekend aan het leren gaan. De leerlingen leren belangstelling hebben voor de wereld om zich heen, ze leren deze gemotiveerd onderzoeken en daarin taken uitvoeren, waarbij ze gebruik maken van informatie, strategieën en vaardigheden en ze leren reflecteren op hun eigen handelen. Op verschillende dagen door de week komen de volgende aspecten van de leerlijn tijdens de lessen aan de orde.

Maandag: taakaanpak

Dinsdag: uitgestelde aandacht

Woensdag: zelfstandig (door-)werken

Donderdag: samenwerken

Vrijdag: reflectie op werk



Het krullensysteem

Het krullensysteem is een schoolbreed systeem waarbij leerlingen krullen kunnen verdienen. De krul staat symbool voor een positief punt. De leerkracht belooft de leerling door het geven van een krul bij gedrag wat we graag willen zien op school. De leerling weet vooraf welk gedrag verwacht wordt en op welk moment de krullen verdiend kunnen worden. Dit is vaak te zien in het dagritme op het bord. Ook kan de leerling extra krullen verdienen voor bijvoorbeeld iets wat hij moeilijk vindt, dit spreekt de leerkracht af met de leerling. Als de leerling zich niet houdt aan de afspraken en regels, verdient de leerling geen krul. Bij ongewenst gedrag krijgt de leerling een kruis op het bord. De klas heeft met de leerkracht de sanctie(s)/consequentie(s) bedacht voor een verkregen kruis. Na de sanctie/consequentie verdwijnt het kruis en volgt een herstelgesprek. Deze afspraken gelden voor de hele school. Dit is duidelijk en voorspelbaar voor de leerling. De krullen worden op vaste momenten op een dag besproken. Dit geeft de leerling positieve bevestiging en feedback op zijn gedrag. Daarnaast wordt middels het systeem ook aandacht geschonken aan inzet, motivatie en werkhouding wat het zelfvertrouwen van de leerling versterkt. De verdiende krullen worden aan het eind van de dag opgeteld. De leerlingen sparen de krullen op tot het einde van de week. Groep 3 t/m 8 kan voor de gespaarde krullen een presentje of activiteit 'kopen'. Door het krullensysteem hebben wij veel aandacht voor positief gedrag. De leerling merkt dat hij/zij ook vaak goed gedrag laat zien en daarvoor gewaardeerd wordt.



Onze school is gezond

Onze school heeft in oktober 2019 het vignet Gezonde School behaald door implementatie van de leerlijn Relaties en Seksualiteit. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat en SO De Wissel mag zich voor drie jaren een Gezonde School noemen. Hiervoor hebben we de volgende activiteiten in ons lesaanbod opgenomen: voor Relaties en Seksualiteit maken we gebruik van de lesmethode “Kriebels in je buik”. We werken hier periodiek aan. Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Inmiddels heeft onze school 2 themacertificaten behaald, namelijk: “Relaties en seksualiteit” en “Voeding”. SO De Wissel neemt deel aan verschillende projecten rondom het thema Voeding en Gezonde School: Het Schoolfruitvriendjesproject, Het EU schoolfruit en Het Nationale Schoolontbijt. Daarnaast geven wij smaaklessen uit het online lesportaal “Chef”. Ook doen wij meerdere projecten op het gebied van gezonde voeding zoals “Koken met gezonde keuzes” en het “Eet het beterprogramma” in het voorjaar. Onze voorkeur gaat uit naar gezonde traktaties. Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Wilt u meer weten over (het vignet) Gezonde School?



[Direct naar de Gezonde School](#)

Leerlingenraad SO De Wissel

Op de wissel werken wij met een leerlingenraad. Vanuit iedere klas is er een vertegenwoordiger die deelneemt in de leerlingenraad. De zogenaamde klassenvertegenwoordiger bespreekt de agenda voor met zijn klas, inventariseert de verschillende ideeën en meningen en bespreekt vervolgens de notulen en besluiten van de leerlingenraad in de klas. De leerlingenraad komt iedere week voor de vakantie bij elkaar. De veiligheidscoördinator en de directeur nemen hierin de regie. De notulen worden door de leerlingen gemaakt.

Vrijstelling van onderwijsactiviteit

Kinderen zijn wettelijk verplicht om mee te doen aan alle activiteiten die bij het onderwijsprogramma horen. Ouders kunnen voor een onderwijsactiviteit een vrijstelling aanvragen, bijvoorbeeld omdat die activiteit niet aansluit bij de mogelijkheden van het kind. Ouders kunnen vrijstelling van een onderwijsactiviteit aanvragen bij de schooldirecteur/het bestuur. Na toekenning van de vrijstelling hoeft uw kind niet mee te doen met die activiteit. De school organiseert dan een vervangende activiteit.



Zicht op ontwikkeling

Het ontwikkelingsperspectief

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) is een wettelijk document dat de school opstelt over leerlingen. Het ontwikkelingsperspectief kijkt naar de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling op lange termijn. Er wordt gekeken naar de doelen aan het einde van de schoolloopbaan, om vervolgens te bepalen wat er nodig is om die doelen te bereiken. In het ontwikkelingsperspectief wordt ingeschat welke ontwikkelingsmogelijkheden een leerling heeft op langere termijn en welk eindniveau van de leerling verwacht kan worden. Het ontwikkelingsperspectief geeft aan welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning de leerling nodig heeft om het te verwachten eindniveau te halen. Scholen moeten vanaf 1 augustus 2013 een ontwikkelingsperspectief vaststellen voor elke leerling in het (Voortgezet) Speciaal Onderwijs.

Schooladvies

Aan schoolverlaters wordt ruim aandacht geschonken. Zij ondergaan een persoonlijkheids-, intelligentie-, pedagogisch- en didactisch onderzoek. Daarnaast zal in februari de doorstroomtoets afgenomen worden. Voor elke leerling wordt in overleg met ouders, verzorgers, voogd en het kind zelf een persoonlijk advies gegeven over het te kiezen vervolgonderwijs met het daarbij passende niveau.



4. Ondersteuning op onze school

Ontwikkelingsperspectief

Voor elke leerling stelt onze school een passend ontwikkelingsperspectief vast. In dit plan staat in elk geval beschreven:

- De ondersteuningsbehoeften van de leerling
- De belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling.
- De verwachte uitstroombestemming
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming
- Het handelingsdeel: een omschrijving van extra ondersteuning die is afgestemd op de na te streven doelen en de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Het ontwikkelingsperspectief wordt in samenspraak met de leerling en ouders, en na advies van de Commissie voor Begeleiding, door school vastgesteld. De school voert met ouders op overeenstemming gericht overleg over het plan. Op het handelingsdeel hebben ouders instemmingsrecht. Daarnaast praat ook de leerling mee over hoe de ondersteuning eruit komt te zien (zie hoorrecht). De school evalueert het ontwikkelingsperspectief minimaal eens per jaar met leerling en ouders en stelt het zo nodig bij.

Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband PO Twente Noord. Hieronder vallen 18 schoolbesturen in de regio. Samen werken zij aan passend onderwijs voor iedere leerling. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven wat onder de basisondersteuning valt. Deze is te vinden op de website van het samenwerkingsverband.



Direct naar de website

Specifiek ondersteuningsaanbod

Veiligheid en welbevinden van de leerling

Het team wordt jaarlijks geschoold hoe ze moeten handelen om de veiligheid binnen de school te waarborgen. Het uitgangspunt is om de-escalerend te handelen. Dit is verweven in het klimaat en de cultuur op de school. Daarnaast is er een aandachtfunctionaris, een anti-pestcoördinator en een veiligheidscoördinator. De anti-pestcoördinator is verantwoordelijk voor het anti-pestprotocol en het naleven hiervan. De veiligheidscoördinator is verantwoordelijk voor het veiligheidsplan en het nastreven van dit plan binnen de school. Onder andere gedragsafspraken staan hierin beschreven. De aandachtfunctionaris sluit periodiek aan bij de CVB.



Werken aan sociale vaardigheden

Dit zit verweven in de dagelijkse gang van zaken binnen de school. De methode leefstijl is de rode draad van het werken aan de sociale vaardigheden.

Betrokkenheid ouders

Een goede communicatie tussen thuis en school vindt de school belangrijk en de telefoon kan daarin vaak een goed hulpmiddel zijn. School verzoekt ouders dan ook te bellen of een bericht via Parro te sturen wanneer er vragen of opmerkingen zijn. School communiceert op een professionele en respectvolle manier. Dit wordt van zowel personeel als ouders verwacht.

Op diverse manieren wordt het contact met de ouders/verzorgers onderhouden:

- Parro
- Gesprekken (op verzoek van school of ouders)
- Ouderavonden
- Nieuwsbrief
- Kennismakingsgesprek
- Belmomenten (voor iedere vakantie als er geen gesprek is)

Bij de start van het schooljaar vindt het kennismakingsgesprek plaats. In dit gesprek worden de doelen, de werkwijze, de regels/afspraken en de communicatie besproken. Twee maal per jaar worden ouders uitgenodigd voor een OPP/rapportbespreking. Tijdens deze bespreking staat de ontwikkeling van hun zoon/dochter centraal.

Aan schoolverlaters wordt ruim aandacht geschonken. Zij ondergaan een persoonlijkheids-, intelligentie-, pedagogisch- en didactisch onderzoek. Voor elke leerling wordt in overleg met ouders, verzorgers, voogd en het kind zelf een persoonlijk advies gegeven over het te kiezen vervolgonderwijs.

Ouders zijn altijd welkom om het gesprek aan te gaan met school. Er is een (externe) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders/verzorgers.

Alle interne afspraken rond het contact met ouders/verzorgers is vastgelegd in de kwaliteitskaart oudercontact.

Omgaan met verschillen in leren

School heeft extra ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie. Daarnaast is er in de school een mogelijkheid voor logopedie en fysiotherapie. Het aanbod gericht op (hoog)begaafde leerlingen is in ontwikkeling.

Aanpassingen

De school levert maatwerk voor iedere leerling passend binnen het beleid en de werkwijze van de school. Dit is op zowel sociaal-emotioneel, cognitief als fysiek vlak. Door middel van de twee interne extra ondersteuningsklassen en twee externe ondersteuningsklassen in samenwerking met de Dr. Herderschee-school is er differentiatie in niveau en kansen mogelijk.



Samenwerking

De school werkt veel samen met collega scholen binnen en buiten de eigen stichting. Daarnaast is er een prettige samenwerking met het samenwerkingsverband. Er is een structurele samenwerking met Pluryn. De leefgroepen van Pluryn zijn gevestigd op hetzelfde terrein als SO De Wissel. SO De Wissel biedt jaarlijks dan ook meerdere leerlingen vanuit Pluryn onderwijs aan. Daarnaast werkt de school samen met Kinderpraktijk Almelo. Kinderpraktijk Almelo verzorgt de fysiotherapie op SO De Wissel.

Expertise

Ondersteuning in de school

De school heeft veel expertise, vaardigheden en deskundigheid op het gebied van gedrag en leren. De leerkrachten en deskundigen worden hier jaarlijks in getraind. De school heeft extra ondersteuningsmogelijkheden door onderwijs aan te bieden in kleine leergroepen met extra onderwijskundige hulp van bijvoorbeeld onderwijsassistenten.

Bovendien zijn er voor extra begeleiding diverse specialisten aan de school verbonden:

- Een orthopedagoog, die voor de pedagogische begeleiding zorgt
- Een logopedist, die stem-, spraak-, gehoor- en taalstoornissen behandelt
- Een vakleerkracht lichamelijke oefening
- Een fysiotherapeut, die psycho/sensomotorische training geeft
- Leden van de Commissie voor Begeleiding (orthopedagoog, directie en jeugdarts)
- Een kies/kindercoach.
- Een kwaliteitscoördinator
- En een vakleerkracht gym

Commissie voor Begeleiding

De Commissie voor Begeleiding (CvB) op onze school bestaat uit personen met onderwijskundige, pedagogische, psychologische en medische expertise. Onze Commissie voor Begeleiding voert de volgende wettelijke taken uit:

- adviseren over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief
- het tenminste één keer per jaar evalueren van het ontwikkelingsperspectief
- adviseren over terugplaatsing of overplaatsing van de leerling naar regulier onderwijs
- adviseren over de begeleiding en ondersteuning die een leerling nodig heeft.

Naast deze wettelijke taken houdt onze Commissie voor Begeleiding zich bezig met:

- Toelating van nieuwe leerlingen
- Afstemming met externe instanties
- Evaluatie schoolverlaters
- Kwaliteitsbeleid van onze school



Jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg volgt de gezondheid en ontwikkeling van jeugdigen tot 18 jaar en helpt bij vragen. De schoolarts vanuit de GGD onderzoekt de groei en ontwikkeling van de leerlingen. Vóór ieder onderzoek ontvangt u bericht. Uiteraard krijgt u bericht over de bevindingen.

Therapieën

De leerkrachten en onderwijsassistenten zijn geschoold in het omgaan met kinderen met gedrags-, aanpassings- en leerstoornissen. Bovendien zijn er voor speciale begeleiding of therapieën diverse specialisten aan de school verbonden:

- Een fysiotherapeut, die psycho- sensomotorische training geeft
- Een logopedist, die stem-, spraak-, gehoor- en taalstoornissen behandelt
- Een kies/kindercoach

Fysiotherapeut

Ook bij achterstand in de motorische ontwikkeling kan begeleiding van de kinderfysiotherapeut worden ingeschakeld. Dit gebeurt uiteraard ook in overleg met ouders, leerkracht, jeugdarts en/of huisarts. Er worden o.a. kinderen behandeld die moeite hebben op gebied van de fijne motoriek (knutselen, schrijven), grote motoriek (balvaardigheid, evenwicht, stabiliteit, klimmen e.d.), houding of waarneming (prikkelverwerking met de zintuigen, ruimtelijke oriëntatie). Ook die behandeling vindt tijdens de schooluren plaats binnen het schoolgebouw. U wordt door de fysiotherapeut op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen. Ouders of school signaleren evt. problemen en komen dan bij de kinderfysiotherapeut voor een onderzoek. Ouders kunnen bij het onderzoek en de behandeling aanwezig zijn.

Logopedist

Een aantal kinderen hebben een spraak- en/of taalachterstand als ze op SO De Wissel komen. Als logopedische hulp nodig is wordt contact opgenomen met ouders en kan eventueel begonnen worden met behandeling. Die behandeling vindt tijdens de schooluren plaats binnen het schoolgebouw. U wordt door de logopediste op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen.

Kies/kindercoach

Op SO De Wissel vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen zich prettig voelen en goed in hun vel zitten. Daarom heeft de school voor het schooljaar 2024 – 2025 wederom een Kies/Kindercoach aangesteld. Onze Kies/Kindercoach werkt samen met uw kind om zijn of haar talenten te ontdekken en deze tot bloei te brengen. Het doel is om de leerling weer in zijn of haar kracht te zetten. De kindercoach die deze taak gaat uitvoeren op SO De Wissel is Janine van der Veen. Mocht u meer informatie willen neem dan gerust contact op met de heer T. Klein Tank.



5. Veilige school

Pedagogisch klimaat

Gezien de hulpvragen van de kinderen vinden we het van belang dat het schoolklimaat rustig, veilig en structuurvol (voorspelbaar) is. Hetgeen betekent dat we streven naar een onderwijssituatie, die een positief pedagogisch klimaat en een constructief ondersteunende leeromgeving biedt.

Het ontwikkelen van een vertrouwensrelatie tussen onderwijsgevend en kind is daarom een belangrijk doel. Duidelijkheid omtrent afspraken die gehanteerd worden kan hen daarbij helpen. In school spreken we dan over het bieden van structuur. Pictogrammen (platen/foto's) bieden een zichtbare ondersteuning. Doordat een spontane ontwikkeling vaak ontbreekt of onvoldoende op gang komt, moeten de kinderen begeleid worden bij het leerproces met de algemeen geldende kerndoelen als uitgangspunt. In het team zijn afspraken gemaakt over wat we wel en niet accepteren in de klas, op de gang en op het plein. Uiteraard maken we dit concreet in onze dagelijkse praktijk. We vinden het belangrijk dat leerling zich prettig en veilig voelen in school. Veel leerlingen hebben door allerlei oorzaken minder plezierige ervaringen opgedaan. Gezien de hulpvragen van de leerlingen vinden we duidelijkheid en herkenbaarheid van belang. In school spreken we dan over 'het bieden van structuur'. Leerlingen hebben veel behoefte aan zekerheid, omdat ze zich vaak onzeker en onveilig voelen. Duidelijkheid ten aanzien van afspraken die gehanteerd worden kan hen daarbij helpen. In het team zijn afspraken gemaakt over wat we wel en niet accepteren in de klas, op de gang en op het plein.

We streven ernaar leerlingen sociaal vaardiger te maken, zodat ze zelf oplossingen kunnen bedenken voor situaties waarin ze terecht komen in school, op straat, op het sportveld en thuis.

Om respectvol met elkaar om te gaan hebben we een aantal leefregels opgesteld.

Binnen iedere groep worden deze regels op een speelse manier aangeboden:

- Acceptatie van de leerling hanteert men als basishouding
- Probleemgedrag wordt gezien als onmacht, niet als onwil
- Gewenst gedrag wordt benoemd/beloond
- Leerling wordt actief betrokken bij veranderingen
- Regels worden visueel (zichtbaar) gemaakt d.m.v. pictogrammen/planborden
- Alle disciplines gebruiken dezelfde hulpmiddelen
- Leerkrachten worden aangesproken met: juf of meester met de voornaam

We streven ernaar kinderen sociaal vaardig te maken, zelfstandig en zelfredzaam te zijn, zodat ze zich de algemeen geldende gedragsregels eigen kunnen maken. Dit geldt voor verschillende situaties zowel thuis, als op



school, straat en het sportveld. Kortom: leren voldoen aan de eisen die onze samenleving aan ons stelt!

Ter ondersteuning van dit leerproces hebben we de sociale vaardigheidsmethode: Leefstijl. Daarnaast wordt het team geschoold om de-escalerend te handelen. Dit houdt in dat wij signalen vroeg proberen te signaleren. We geven de leerlingen handvaten mee hoe ze er voor kunnen zorgen dat ze uit de frustratie blijven. Naar mate de leerlingen ouder wordt proberen we de leerlingen deze keuzes zelf te laten maken. Ondanks dat we proberen onze leerlingen een veilig ontwikkelingsklimaat te bieden, kan het voorkomen, dat een kind op agressieve wijze reageert op een situatie. Agressie is vaak een reactie op een frustratie. Vaak ontstaat dergelijk gedrag door het probleem van informatieverwerking bij onze leerlingen. Wanneer het kind agressief, storend schoolgedrag laat zien is onze eerste stap verbaal corrigeren, hierbij spreken wij het gewenste gedrag uit. Er kan echter een situatie ontstaan, waarbij bovengenoemde actie niet voldoende is. Soms doet een situatie zich voor dat een kind beschermd moet worden tegen zichzelf en een ander. In dat geval kan er voor gekozen worden om het kind in zijn vrijheid te beperken. Als schoolteam worden wij geschoold hoe in dit geval het beste te handelen. Ook is er een protocol opgesteld volgens welke voorschriften er zo uniform mogelijk gehandeld wordt in voorkomende gevallen. Wij willen escalatie



voorkomen! Geweld (fysiek en verbaal) wordt niet getolereerd op onze school. Mocht uw kind toch betrokken zijn bij een dergelijke situatie dan zullen wij u op dezelfde dag op de hoogte stellen en de situatie toelichten. Strafmaatregelen zullen worden toegepast als kinderen de regels overtreden. Nablijven kan dan van toepassing zijn. In samenspraak met ouder/ verzorger wordt besproken of het kind opgehaald kan worden om dezelfde dag het probleem te kunnen oplossen. Uiteraard hopen wij dat dit een uitzondering zal zijn.

Veiligheidsbeleid

We willen dat elke leerling zich sociaal, fysiek en psychisch voelt op school. In een veilige omgeving komen leerlingen optimaal tot leren en ontwikkeling. In ons veiligheidsplan staat beschreven hoe we zorgen voor een veilige school. Onze school onderzoekt jaarlijks of leerlingen zich veilig voelen. De uitkomsten van de monitor gebruiken we om zo nodig maatregelen te nemen om de veiligheid te verbeteren. Daarnaast delen we de uitkomsten in onze infographic, als onderdeel van onze schoolgids.

Heldere afspraken (gedragscode en -regels)

SOTOG kent een gedragscode. Deze geldt voor alle medewerkers binnen de stichting. Daarnaast heeft onze school eigen gedragsregels.

Verjaardagen

Wanneer leerlingen jarig zijn mogen zij op school trakteren. Leerlingen vieren hun verjaardag in de eigen groep en mogen in de pauze met een verjaardagkaart langs de leerkrachten van de andere groepen en eventueel langs overige medewerkers. Ouders kunnen met de leerkracht afstemmen welke traktaties geschikt zijn. Dit in verband met voedselallergieën, bijvoorbeeld gluten- en lactose-intolerantie, en cultuurgebonden waarden en normen. We stellen een gezonde traktatie op prijs.

Buitenschoolse activiteiten

Op school vieren wij het Sinterklaasfeest, Kerstmis, Pasen en Carnaval. We houden ook rekening met gebruiken van andere culturen. Natuurlijk wordt er ook aandacht besteed aan de verjaardagen van de leerlingen en het personeel.

Schoolreis

We streven ernaar dat elke groep, jaarlijks op schoolreisje kan gaan. Dit kan per groep apart zijn maar ook met meerdere groepen tegelijk. Per schooljaar bekijken we hoe dit georganiseerd kan worden. We zullen proberen een opbouw in de bestemmingen te maken zodat de schoolreisjes aansluiten bij de leeftijd en belevingswereld van de kinderen. Naast het schoolreisje gaan de leerlingen ook jaarlijks op verschillende excursies.

Kamp

De schoolverlaters hebben traditiegetrouw aan het eind van het schooljaar hun



schoolkamp en schoolverlatersavond. In de kalender vindt u de data van deze activiteiten. Voor het kamp wordt een financiële bijdrage van de leerlingen/ouders verwacht. Hierover krijgt u een brief. Nadrukkelijk het verzoek dit bedrag over te maken voordat het kamp begint. Uw bijdrage is echt nodig om het kamp tot een succes te maken. Is de betaling voor uw situatie lastig, dan zorgen we gezamenlijk voor een passende oplossing. Elk kind heeft recht om mee te gaan op kamp, dus dat maken we samen mogelijk.

Waardevolle spullen

Waardevolle spullen als bijvoorbeeld spelcomputers en telefoons mogen worden meegenomen naar school op eigen risico. Het is belangrijk dat deze spullen 's ochtends bij de leerkracht worden afgegeven. Het maken van foto's/opnames is niet toegestaan.

Speelgoed

Elke vrijdag is het in overleg met de leerkracht "speelgoeddag" voor de kinderen. Zij mogen op deze dag speelgoed van huis meenemen om mee te spelen. Gewelddadig speelgoed en speelgoed dat veel lawaai veroorzaakt wordt niet op prijs gesteld.

Overige bezittingen

Rookartikelen, lucifers, aanstekers, vapes messen en scherpe voorwerpen zijn uiteraard op school verboden. Deze worden in beslag genomen en niet meer teruggegeven.

Pauzes

Kleine pauze

Het rooster voorziet in een ochtend-pauze van 15 minuten. Er is dan gelegenheid om meegebracht fruit te eten. In de pauze zijn er maximaal 2 klassen tegelijk buiten.

Middagpauze

In de middagpauze wordt onder leiding van de leerkracht of onderwijsassistent geluncht. De kinderen eten hun meegebrachte boterham in het eigen lokaal, gevolgd door vrij spelen in de klas en buitenspel volgens rooster. Bij slecht weer blijven ze in de klas. In de pauze zijn er maximaal 2 klassen tegelijk buiten.

Wilt u kennis nemen van het volgende en meewerken aan:

- Fruit, broodtrommels e.d. voorzien van naam
- Stevige, onbreekbare bekers/broodtrommels
- We verstrekken geen schoolmelk
- U dient dus zelf drinken mee te geven voor de lunch
- Gezonde, lekkere boterhammen ter bevordering van een gezond eetgedrag
- Geen snoep en frisdrank!



Tegengaan van pesten

Onze school voorkomt, zoveel als mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm, en treedt zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid.

Onze school heeft een anti-pest coördinator aangesteld (zie contactgegevens). Deze persoon is voor ouders, leerlingen en medewerkers het aanspreekpunt in geval van pesten en coördineert het beleid tegen pesten.

Vertrouwenspersoon

Onze school heeft een interne vertrouwenspersoon. Deze persoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school. Denk aan pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld. Hierbij biedt de vertrouwenspersoon begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon lost de klacht niet zelf op, maar ondersteunt bij het vinden van een goede oplossing. De vertrouwenspersoon is er voor leerlingen, ouders en collega's. Hij/zij luistert en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen. Eventueel brengt hij/zij desbetreffend persoon in contact met de externe vertrouwenspersoon binnen SOTOG voor verdere begeleiding in de klachtenprocedure. Een rechtstreekse benadering van de externe vertrouwenspersoon is ook mogelijk. De contactgegevens staan achter in de schoolgids.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Voor alle medewerkers in het onderwijs geldt dat zij moeten handelen volgens de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Wanneer we vermoedens hebben van onveiligheid, verwaarlozing of kindermishandeling, volgen we de stappen van de meldcode. Ook bij een vermoeden van seksueel misbruik door een medewerker jegens een minderjarige leerling zijn alle medewerkers in het onderwijs verplicht melding te doen bij de school. Onze school kent een aandachtsfunctionaris meldcode. Deze persoon is het eerste aanspreekpunt voor medewerkers. De contactgegevens staan achter in de schoolgids.





6. Samen met leerlingen

Hoorrecht leerlingen

Op basis van een nieuwe wet krijgen alle leerlingen met ingang van 1 augustus 2025 'hoorrecht'. Hoorrecht betekent dat leerlingen gehoord worden in beslissingen die hen aangaan. Ook wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en hoe de ondersteuning en begeleiding op school eruit komt te zien. Leerlingen mogen onder meer hun mening geven bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun ontwikkelingsperspectief. Daarnaast kent onze school een leerlingenraad.

Inspraak ondersteuningsaanbod

Op basis van een nieuwe wet krijgen leerlingen inspraak op het ondersteuningsaanbod van de school. Onze school heeft op de volgende wijze leerlingen in de gelegenheid gesteld hun mening naar voren te brengen over het ondersteuningsaanbod:

Wij vinden het belangrijk dat wij weten wat er speelt bij onze leerlingen. Om te weten wat onze leerlingen nodig hebben en te weten wat zij belangrijk vinden nemen jaarlijks het tevredenheidsonderzoek af. In dit onderzoek staat het hoorrecht centraal. Deze gegevens verzamelen, analyseren we, bespreken we in de leerlingenraad en vervolgens koppelen wij hier doelen aan. Wij zijn van mening dat het welzijn van een leerling ten goede komt wanneer een leerling zich gezien, gehoord en serieus genomen voelt.

Leerlingenraad

Hoorrecht

De school wil graag dat de leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Door middel van de leerlingenraad probeert de school dit onder andere te bewerkstelligen. Daarnaast wordt de leerlingtevredenheid jaarlijks afgenomen. Hier wordt een analyse op gemaakt, besproken in de leerlingenraad en vervolgens worden hier doelen aan gekoppeld waar de school mee aan de slag gaat. Een voorbeeld hiervan is dat de leerlingenraad uit de analyse concludeerde dat er een afname is in het pestgedrag. Echter zijn zij en de school van mening dat iedere gepeste leerling er 1 te veel is. Hier is het volgende doel op gezet: De anti-pestcoördinator gaat jaarlijks meermaals de klassen rond om pestgedrag op school te voorkomen.

Leerlingenraad SO De Wissel

Op de wissel werken wij met een leerlingenraad. Vanuit iedere klas is er een vertegenwoordiger die deelneemt in de leerlingenraad. De zogenaamde klassenvertegenwoordiger bespreekt de agenda voor met zijn klas, inventariseert de verschillende ideeën en meningen en bespreekt vervolgens de notulen en besluiten van de leerlingenraad in de klas. De leerlingenraad komt iedere week voor de vakantie bij elkaar. De veiligheidscoördinator en de directeur nemen hierin de regie. De notulen worden door de leerlingen gemaakt.





7. Samen met ouders

Oudercontacten

Elke leerling ontvang twee keer per jaar een schoolrapport. Naar aanleiding van het rapport worden de ouders/verzorgers van leerlingen uitgenodigd voor een bespreking van het rapport.

Een goede communicatie tussen thuis en school vinden wij belangrijk en de telefoon kan daarin vaak goede diensten bewijzen. Op diverse manieren wordt het contact met de ouders/verzorgers onderhouden:

- Mailcontact
- Gesprekken (op verzoek van school of ouders)
- Ouderavonden
- Nieuwsbrief
- Startgesprekken
- Voor iedere vakantie neemt de leerkracht contact op met ouders/verzorgers over hoe het gaat op school.
- Wekelijks contact via Parro.

Aan schoolverlaters wordt ruim aandacht geschonken. Zij ondergaan een persoonlijkheids-, intelligentie-, pedagogisch- en didactisch onderzoek. Daarnaast zal in februari de doorstroomtoets afgenomen worden. Voor elke leerling wordt in overleg met ouders, verzorgers, voogd en het kind zelf een persoonlijk advies gegeven over het te kiezen vervolgonderwijs met het daarbij passende niveau.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) op school is een wettelijk verplicht orgaan waarin ouders en personeelsleden meepraten en meebeslissen over het schoolbeleid. Zo zijn zowel ouders als personeel betrokken bij ons schoolbeleid. De MR overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken zoals verbeteringen in het onderwijs, vaststellen van vakanties en vrije dagen, veiligheid op school of de manier waarop ouders betrokken willen en kunnen zijn. De MR heeft advies- en instemmingsrechten op verschillende beleidsvoorstellen. Daarnaast kan de MR gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen aan de school.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Onze school maakt deel uit van SOTOG. Naast een medezeggenschapsraad op elke school, heeft SOTOG een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zitten ouders en personeelsleden vanuit alle scholen binnen de stichting. De GMR praat mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor alle SOTOG-scholen. De GMR heeft advies- en instemmingsrechten op verschillende bovenschoolse onderwerpen en kan eigen ideeën inbrengen om de kwaliteit van het onderwijs te (blijven) verbeteren.



Klachten

Vertrouwenspersoon

Als leerling, ouder of schoolmedewerker kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. Spreek daarom bij ontevredenheid vooral de leraar en de schoolleiding aan. Komt u er niet uit met de betrokkenen? Is de klacht naar uw mening niet naar behoren opgelost? Of durft u niet zelf met de betrokkenen in gesprek te gaan? Dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school.

Vertrouwensinspecteur

Voor onafhankelijk advies bij een klacht kunt u contact opnemen met een vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie. Het telefoonnummer staat achter in de gids.

Formele klacht

Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan het college van bestuur van SOTOG of worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. De contactgegevens staan achter in de gids. De volledige klachtenregeling en de procedure voor klachtbehandeling staan op de website van SOTOG.





8. Samen met onze partners

Samen met SOTOG

Onze school maakt deel uit van SOTOG. Dit is een stichting van 19 scholen in het speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs. Deze scholen liggen in de regio's van Twente en de Achterhoek. SOTOG is er voor leerlingen (en hun ouders/verzorgers) van 4 tot 20 jaar die gespecialiseerd onderwijs en ondersteuning nodig hebben. De stichting wordt bestuurd door een tweehoofdig college van bestuur. Zij worden hierbij ondersteund door een kleine professionele staf. Het college van bestuur legt periodiek verantwoording af aan de raad van toezicht.

Samenwerking met scholen in de regio

Alle scholen in een regio werken samen aan passend onderwijs voor elke leerling. Hiervoor werken schoolbesturen en scholen samen in een samenwerkingsverband. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband PO Twente Noord. Samen zorgen we dat alle leerlingen een passende onderwijsplek krijgen. Lees meer op: Samenwerkingsverband Twente Noord - Samenwerkingsverband Twente Noord

Sponsoring

Voor sponsoring en donaties gelden in het onderwijs wettelijke voorschriften. Landelijke afspraken hierover zijn vastgelegd in het convenant *Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring*. Wij hanteren als sponsorbeleid de meest actuele versie van dit convenant.





9. Privacy

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden en voor de veiligheid van onze leerlingen.

Verwerking van persoonsgegevens

Bij de verwerking van persoonlijke gegevens houden we ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en de onderwijswetgeving. Waar nodig vragen we altijd toestemming voor het verwerken en gebruik van (bijzondere) persoonsgegevens zoals foto's of films. Die toestemming kunt u altijd intrekken.

Van elke leerling houdt de school een (digitaal) leerlingendossier bij. Er worden uit het leerlingendossier geen gegevens verstrekt aan derden zonder schriftelijke toestemming van ouders. Drie jaar na de uitschrijfdatum wordt het leerlingendossier vernietigd.

Rechten van ouders en leerlingen

Ouders van leerlingen tot 16 jaar hebben het recht de persoonsgegevens van hun zoon of dochter in te zien, te verbeteren, aan te vullen of te laten verwijderen. Leerlingen vanaf 16 jaar hebben dezelfde rechten. Ook hebben ouders de mogelijkheid om gegevens over henzelf in te zien, te verbeteren, aan te vullen of te laten verwijderen. Het verwijderen van opgeslagen gegevens kan alleen als de wettelijke bewaartermijn is verstreken. Ook heeft u het recht om de persoonsgegevens te ontvangen die onze school van u of uw kind heeft opgeslagen. Wilt u gebruik maken van deze rechten? Stuur dan een mail met uw verzoek naar onze school.

Inzet beeldcoaching of video interactie begeleiding

Om de kwaliteit van ons onderwijs te blijven verbeteren maakt onze school gebruik van beeldcoaching of video-interactiebegeleiding. Hierbij worden video-opnames gemaakt in de klas. Deze beelden worden alleen intern bekeken en gebruikt voor de professionalisering van onze medewerkers. Leerlingen worden zoveel mogelijk buiten beeld gehouden of onherkenbaar in beeld gebracht.

Privacyreglement

Bij vragen over de AVG of uw rechten, kunt u altijd terecht bij de school. Ook kunt u ook contact opnemen met de privacy-officer van SOTOG (zie contactgegevens).





10. Schooltijden

Start schooljaar

Op 4 september vinden er kennismakings-/startgesprekken plaats met de leerling en ouder(s)/verzorger(s). De eerste lesdag is 5 september.

Lestijden		
Maandag	08:30 - 12:00	12:20 - 14:05
Dinsdag	08:30 - 12:00	12:20 - 14:05
Woensdag	08:30 - 12:00	12:20 - 14:05
Donderdag	08:30 - 12:00	12:20 - 14:05
Vrijdag	08:30 - 12:00	12:20 - 14:05
Voor de ochtenden is 10 min. pauze meegerekend		

Onderwijstijd

Leerlingen hebben recht op voldoende uren onderwijs (onderwijstijd). Daarom heeft de Rijksoverheid vastgesteld hoeveel uur onderwijs leerlingen moeten (kunnen) volgen. Onze school houdt zich aan de vastgestelde urennorm voor onderwijstijd.

Lesuitval door ziekte van leraar

Bij lesuitval door ziekte van een leraar is ons uitgangspunt dat de leerlingen zoveel mogelijk op school opgevangen dienen te worden. Onze werkwijze hierbij is als volgt:

- Vervanging door een leraar (van buiten of binnen de school).
- Lukt dat niet: dan een extra onderwijsassistent inzetten die onder de verantwoordelijkheid van een leraar werkt.
- Lukt dat niet: dan wordt (een deel van) de groep door de directeur verdeeld over de andere groepen.
- Lukt dat ook niet: dan kunnen we ons uitgangspunt niet meer waarmaken en moeten we besluiten om alsnog leerlingen naar huis te sturen. In voorkomende situaties wordt u uiteraard tijdig geïnformeerd.

Mocht blijken dat er sprake is van langdurige ziekte, dan zal er een meer permanente oplossing gezocht worden.

Verlof aanvragen

Wilt u extra of bijzonder verlof aanvragen dan loopt dat via de directeur van onze school. Hij zal de afweging maken (mogelijk in overleg met de leerplichtambtenaar) of er ook sprake is van een geldige reden om het verlof toe te kennen.





De vakanties en studiedagen voor schooljaar 2025- 2026

Herfstvakantie	20 oktober t/m 24 oktober 2025
Start kerstvakantie	vrijdag 19 december 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Carnavals maandag	16 februari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari t/m 27 februari 2026
Pasen	3 april 2026 / 6 april 2026
Meivakantie	27 april t/m 8 mei 2026
Hemelvaart	14 en 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Start zomervakantie	vrijdag 3 juli 2026
Zomervakantie	6 juli t/m 14 augustus 2026

Studiedagen	leerlingen hele dag vrij: maandag 17 november 2025 vrijdag 30 januari 2026 donderdag 26 maart 2026 dinsdag 26 mei 2026 woensdag 17 juni 2026
Vrije middagen	leerlingen zijn om 12.30 uur vrij: donderdag 18 december 2025 donderdag 2 april 2026 donderdag 2 juli 2026





11. Naar school

Ziek en beter melden

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht

Binnen de school wordt er niet meer gekeken naar verzuim maar naar schoolaanwezigheid. De schoolaanwezigheid wordt geregistreerd en bij onvoldoende schoolaanwezigheid wordt dit gemeld bij de leerplichtambtenaar. School voert een pro-actief verzuimbeleid. Wanneer uw kind door ziekte of in verband met een bezoek aan huisarts of ziekenhuis de school niet kan bezoeken, verwachten wij een telefoontje tussen 08:00 – 08:30 uur (**T**: 0546 - 53 94 04). Wilt u er aan denken dat u ook de vervoersmaatschappij informeert?

De jeugdarts maakt onderdeel uit van de Commissie voor de Begeleiding en heeft na overleg met de Commissie voor de Begeleiding inzage in de absentielijsten. Zijn er opvallende zaken qua ziektemeldingen dan is het mogelijk dat de jeugdarts daarover met u in gesprek gaat.

Jeugdarts, jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg in het speciaal onderwijs (SO).

Op het Speciaal Onderwijs stromen de kinderen op verschillende leeftijden, verschillende tijdstippen en verschillende niveaus in. Dit houdt in dat sommige kinderen nog niet zo lang geleden op de vorige school zijn onderzocht door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Andere kinderen hebben mogelijk langere tijd geen onderzoek gehad.

Wat houdt dit in voor het Speciaal Onderwijs:

De namen van alle nieuwe leerlingen worden doorgegeven aan de jeugdarts van de (V)SO-school. Hij/zij bekijkt het dossier van de leerling en beoordeelt of de leerling in aanmerking komt voor een onderzoek. Als het laatste onderzoek langer dan 1 à 2 jaar geleden is uitgevoerd of als er nog geen onderzoek heeft plaatsgevonden, wordt de leerling (op het SO met ouders/verzorgers en op het VSO meestal zonder ouders/verzorgers) opgeroepen voor een onderzoek door de jeugdarts. Daarna volgt er beneden de leeftijd van 8 jaar tweejaarlijks



een onderzoek en daarboven elke 3 jaar. Afhankelijk van de problematiek en eventuele vragen van school of ouders zal dit vervolgonderzoek meer of minder uitgebreid zijn en vaak alleen uit dossieronderzoek bestaan.

Inhoud van het onderzoek:

- Nalopen en samenvatten van de voorgeschiedenis van de leerling.
- Met leerlingen en/of ouders kijken naar de huidige stand van zaken: hulpverlening, medicatie, onderzoeken bij specialisten. Indien nodig wordt aan de leerling/ouders toestemming (handtekening) gevraagd om informatie bij de betrokken instanties op te vragen.
- Medisch onderzoek: o.a. ogen, oren, lengte, gewicht en een globaal lichamelijk onderzoek: hart, longen, rug, huid, stand van benen en bij jongere kinderen ook motoriek.
- Bevindingen uit het onderzoek worden samengevat in een korte rapportage en met toestemming van leerling en/of ouders aan school verstrekt. Het verslag komt ook in het jeugdgezondheidszorgdossier van het kind.

Acties naar aanleiding van het onderzoek worden besproken met de leerling, de ouders en/of school.

Regels met betrekking tot schorsing

Ondanks alle afspraken en goede bedoelingen kunnen er situaties ontstaan die vragen om extra maatregelen. Hierbij baseren wij ons op de geldende wet- en regelgeving (art. 40c WPO en/40a WEC): Uiteraard zijn wij zeer terughoudend met betrekking tot het nemen van een dergelijke maatregel. Een leerling verdient in de meest komende gevallen de volgende dag weer een nieuwe kans. Situaties worden (waar mogelijk) dezelfde dag opgelost.

Schoolaanwezigheid

Is uw kind lang of vaak afwezig? Dan neemt de school contact met u op. Samen zoeken we naar een oplossing, zodat de leerachterstand niet te groot wordt. Bij het stimuleren van schoolaanwezigheid kijkt onze school breed en systematisch naar de redenen voor afwezigheid. Dus niet alleen naar oorzaken bij de leerlingen zelf, maar ook redenen buiten de leerling om.

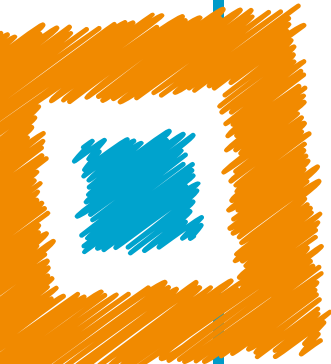
Vermoedt u dat het door omstandigheden niet lukt om het verplichte aantal uur onderwijs te halen? Meld dit dan zo snel mogelijk aan de directeur.

Als een leerling in 4 lesweken in totaal 16 lesuren ongeoorloofd afwezig is, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Vervoer naar school

Taxibedrijven brengen en halen de meeste leerlingen naar en van school. Dit vervoer wordt geregeld en betaald door de gemeente waarin de leerling woont. Als uw zoon of dochter ziek is of om een andere reden niet meegaat met de taxi, bent u zelf verantwoordelijk voor het afzeggen van het taxibedrijf. Ook als uw kind weer naar school gaat, dient u hierover zelf contact op te nemen met het taxibedrijf.





Eigen vervoer

Leerlingen kunnen uiteraard ook zelf gebracht worden of zelf naar school komen. De fietsen kunnen in de stalling geplaatst worden en de auto's kunnen gewoon in de rij aansluiten om uw zoon/dochter af te zetten.

Afspraken rondom het zogenaamde weeralarm

Code oranje

Bij 'code oranje' zijn de scholen in principe open. Medewerkers doen er alles aan om tijdig op school te kunnen zijn. Mocht dit echt niet lukken, dan wordt er contact opgenomen met de directie.

- De vervoersbedrijven hebben een eigen verantwoordelijkheid in deze.
- De directie coördineert de communicatie met de ouders indien vervoerders besluiten niet te rijden.
- Indien er sprake lijkt te zijn van een zeer gering aantal te verwachten leerlingen (dit naar oordeel van de directie) kan besloten worden om het onderwijs in aangepaste vorm te organiseren.

Compensatie van verloren lestijd is reeds opgenomen in de zogenaamde calamiteitenmarge.

Code rood

Als het KNMI code 'rood' afgeeft voor de dag volgend op de aankondiging dan gelden de volgende regels:

- Scholen blijven gesloten.
- Directie zorgt voor communicatie richting ouders, medewerkers en vervoersbedrijven.
- Directie zorgt indien mogelijk voor minimale opvang om eventuele leerlingen alsnog op te vangen.

Indien de code wordt afgegeven tijdens de schooldag dan geldt de volgende regel: Directie handelt naar eigen bevinding met het doel om alle leerlingen veilig thuis te laten komen.



12. Op school

Eten en drinken

Afspraken brood, fruit, drinken

Wij zijn een “gezonde school”. Dit proberen we ook door te geven aan onze leerlingen. Wij vragen u als ouder/verzorger om uw steun en uw zoon/ dochter gelieve geen snoep, frisdrank en/of energydrank mee naar school te geven. Wij zien graag dat leerlingen in de kleine pauze een stuk fruit o.i.d. eten. Twee keer per dag hebben de kinderen pauze. Tijdens de middagpauze is het gebruikelijk dat de kinderen hun boterhammen opeten. Ook hiervoor kunnen de kinderen wat te drinken meenemen.

Schoolfruit

Op SO De Wissel vinden wij het van belang dat kinderen gezond opgroeien. Daarom eten wij in de eerste pauze met de kinderen gezamenlijk fruit. Het is dus de bedoeling dat u uw zoon/dochter elke dag fruit meegeeft naar school. U kunt hierbij denken aan een appel, peer, mandarijn, sinaasappel, enz. Maar ook aan wortels, komkommer of tomaat. Mocht dit om welke reden niet lukken neem dan contact op met school.

Kleding

Kledingvoorschriften

De leerling is vrij in de keuze van zijn/haar uiterlijk. Toch hanteert de school een aantal regels waaraan moet worden voldaan, te weten:

- Het is verboden kleding te dragen die kan worden uitgelegd als racistisch of anderszins discriminerend.
- De gekozen kleding mag geen belemmering vormen voor het onderhouden van oogcontact tussen leerkracht en leerling. Een pet of capuchon op in school is hierdoor niet toegestaan.
- Indien een leerling in kleding die te veel van het lichaam onbedekt laat naar school komt, kan de directie de leerling verzoeken zich te gaan omkleden of gebruik te maken van een door de school beschikbaar gesteld kledingstuk.

Mobiele telefoon

Het gebruik van mobiele telefoons en andere meegebrachte multimedia is op school niet toegestaan. De kinderen hebben (indien nodig) met de schooltelefoon altijd de mogelijkheid om naar huis te bellen. Mochten er uitzonderlijke redenen zijn waarom u vindt dat uw kind een mobiele telefoon mee moet nemen naar school, dan kunt u dit met de leerkracht van uw kind overleggen. De leerkracht zal de meegebrachte telefoon tijdens schooltijd in bewaring nemen en opbergen op een veilige plek.



Waardevolle spullen

Waardevolle spullen als bijvoorbeeld spelcomputers en telefoons mogen worden meegenomen naar school op eigen risico. Het is belangrijk dat deze spullen 's ochtends bij de leerkracht worden afgegeven.

Verzekering

Het bestuur van SOTOG heeft voor al haar scholen een uitgebreide verzekering afgesloten. Deze verzekering richt zich met name op de wettelijke aansprakelijkheid. Ook voor de stages zorgt deze verzekering voor een uitgebreide dekking. De school is niet aansprakelijk voor schade die aan eigendommen van leerlingen is toegebracht door andere leerlingen. Dit valt onder de WA-verzekering van de leerling die de schade heeft veroorzaakt. Als school zullen we in voorkomende gevallen de ouders dan ook bij elkaar brengen en verwachten dat op die manier de schade afgehandeld wordt.





13. Om te regelen

Gymkleding

Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen hebben minimaal 2 keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. De inhoud van de lessen kennen een gevarieerd aanbod zoals: spellessen, atletiekonderdelen, toesteloefeningen, buitenlessen etc. Daarvoor moeten gymkleding en gymschoenen aanwezig zijn. Speciale gymkleding heeft de sterke voorkeur, omdat de kinderen zich daar prettiger in bewegen. Ieder kind krijgt van school een gymtas. De leerling neemt op de maandag de gymkleding mee naar school. De gymkleding blijft in school, maar wordt aan het eind van de week meegegeven om gewassen te worden.

Medicatie

Medicatie valt altijd onder de verantwoordelijkheid van de ouders/verzorgers. Ook het toedienen daarvan.

Om te voorkomen dat u op ongelegen momenten dagelijks op school moet zijn om de medicatie aan uw kind toe te dienen, kunt u ons vragen om de medicatie, volgens uw instructie te geven.

Aan het begin van elk nieuw schooljaar wordt u gevraagd om ons hiervoor, door middel van uw handtekening op een formulier, toestemming te verlenen. Elke verandering in de medicatie, qua dosering of tijdstip van innemen dient u vervolgens schriftelijk, voorzien van uw handtekening, te melden op school. Alleen dan zullen wij de verandering doorvoeren.

Transport van medicatie van huis naar school gebeurt ook onder uw verantwoordelijkheid en we adviseren u om daar zelf zorg voor te dragen. Ons verzoek is om de medicatie niet mee te geven aan uw zoon of dochter.

Vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn voor deelname aan het speciaal onderwijs geen kosten verbonden. Wel vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage, dit om extra activiteiten binnen en buiten de school te kunnen organiseren. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen mee kunnen doen aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet wordt voldaan.

Heeft u een laag inkomen en is het betalen van de ouderbijdrage niet mogelijk? Dan zou u in aanmerking kunnen komen voor (gedeeltelijke) vergoeding van de vrijwillige ouderbijdrage van uw kind. Neemt u hiervoor contact op met uw gemeente. Zij kunnen u informeren over regelingen uit het gemeentefonds of doorverwijzen naar lokale initiatieven voor financiële ondersteuning. U kunt ook contact opnemen met de school voor een passende regeling.



Kampbijdrage

Voor het schoolverlaterskamp wordt een financiële bijdrage van de leerlingen/ouders verwacht. Hierover krijgt u een brief. Nadrukkelijk het verzoek dit bedrag over te maken/af te geven voordat het kamp begint. Uw bijdrage is echt nodig om het kamp tot een succes te maken. Is de betaling voor uw situatie lastig, dan zorgen we gezamenlijk voor een passende oplossing. Elk kind heeft recht om mee te gaan op kamp, dus dat maken we samen mogelijk.





14. Team van SO De Wissel

Contact

We hebben veel persoonlijk contact en gesprekken met ouders. Ook op andere manieren geven we informatie over onze school en over hoe het gaat met onze leerlingen. U kunt ons altijd bellen, bericht doen via Parro of e-mailen.

De school is telefonisch bereikbaar van 8:00 tot 16:30 uur, 0546 - 53 94 04
De administratie is van 12:30 tot 13:00 uur gesloten.

SO De Wissel

Postbus 168
7600 AD Almelo

Vriezenveenseweg 229
7602 PT Almelo
0546 - 53 94 04
info@so-dewissel.nl
www.sotog.nl

Ons team in 2025-2026

Dagelijkse leiding

Dhr. Tim klein Tank
directeur
t.kleintank@so-dewissel.nl
0546 – 53 94 04
06 – 10 55 83 46

Groepsleerkrachten

Groep Locomotief:

Nicole Tuinman
n.tuinman@so-dewissel.nl
Jolanda Wolterink
j.wolterink@so-dewissel.nl

Groep de Spoorbrug:

Lieke Embsen
l.embsen@so-dewissel.nl

Groep de Intercity:

Mieke Wiersma
m.wiersma@so-dewissel.nl
Chantal Werger
c.werger@so-dewissel.nl

Groep de Sprinter:

Loes Bekhuis
l.bekhuis@so-dewissel.nl

Groep de Dubbeldekker:

Janine van der Veen
j.vanderveen@so-dewissel.nl
Sandra Nieboer
s.nieboer@so-dewissel.nl

Groep de Stoomtrein:

Thijmen Meustege
t.meustege@so-dewissel.nl
Ruben Wolters
e.wolters@so-dewissel.nl

Groep de Railrunner:

Thijmen Meustege
t.meustege@so-dewissel.nl
Christel Geels
c.geels@so-dewissel.nl



Groep de Overstap:

Bas Olde Bijvank
b.oldebijvank@so-dewissel.nl

Groep het Perron:

Mireille Lucas
m.lucas@so-dewissel.nl
Marieke Boltjes
m.boltjes@so-dewissel.nl

Groep tussenvoorziening de Opstap Bovenbouw (locatie Wissel):

Donna Sühre
d.suhre@so-dewissel.nl
Stefanie Moreno
s.moreno@herderschee.net

Onderwijsassistenten

Ellen Getkate
Tiemke Zomer
Monique Bartels
Loes Bruins
Jurre De Zeeuw
Marieke Last Bloemhof
Romyni de la Motte
Marieke ten Napel
Petra Mulder

Overige medewerkers en functies

Vakleerkracht Lichamelijke opvoeding

Jeroen de Romph
j.deromph@so-dewissel.nl

Orthopedagoog bovenbouw

Elke Vollenbroek
elke.vollenbroek@so-dewissel.nl
*Aanwezig: maandag, dinsdag en
woensdag*

Orthopedagoog, Gz-psycholoog Locomotief, Spoorbrug en Sprinter

Christina Strampel
c.strampel@so-dewissel.nl
Aanwezig: maandag

Fysiotherapie

Anique Rutgers - Arkink
anique@kinderpraktijkalmelo.nl
Aanwezig: dinsdag

Logopedie

Monique Bottema
m.bottema@so-dewissel.nl
Aanwezig: donderdag en vrijdag

Veiligheidscoördinator

Bas Olde Bijvank
b.oldebijvank@so-dewissel.nl

Kies/kindercoach

Janine van der Veen
j.vanderveen@so-dewissel.nl

Administratie

Anita Brugman
info@so-dewissel.nl

Conciërge

André Schonewille
a.schonewille@so-dewissel.nl

Facilitaire dienst

Heleen de Winter
h.dewinter@so-dewissel.nl
Herma Turenhout
h.turenhout@so-dewissel.nl
Anoeska de Kroon
a.dekroon@so-dewissel.nl
Gerria Letteboer
g.letterboer@so-dewissel.nl
Dineke Wiefferink
d.Wiefferink@so-dewissel.nl





15. Adressen

Contactpersonen

Hier vindt u onze contactpersonen voor verschillende onderwerpen. Staat uw onderwerp er niet tussen? Bel dan het algemene nummer. We helpen u graag verder.

Anti-pest coördinator

Bas Olde Bijvank
b.oldebijvank@so-dewissel.nl

Aandachtsfunctionaris Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Marieke Boltjes
m.boltjes@so-dewissel.nl

Vertrouwenspersoon intern

Chantal Werger
c.werger@so-dewissel.nl

Vertrouwenspersoon extern

Marjon Tjepkema
06 - 30 54 68 37

Gegevensbescherming SOTOG

Peter Norder
p.norder@sotog.nl

College van Bestuur van SOTOG

Schoollaan 3 | 7271 NS Borculo
Postbus 58 | 7270 AB Borculo
Frank de Vries, voorzitter CvB
Luuk van Aalst, lid CvB
0545 - 27 22 59
cvb@sotog.nl
www.sotog.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Stichting Onderwijsgeschillen
030 – 280 95 90
info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

Inspectie van het onderwijs

Vragen over onderwijs:
088 - 66 96 90 00
Meldingen over onderwijs
(vertrouwensinspecteur):
0900 – 111 31 11
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

